

ELEVTRIVSELSUNDERSØGELSE 2021

TH. LANGS HF & VUC



TH. LANGS HF & VUC - *vi bringer dig videre*

Elevtrivsel på THL 2021

Det fremgår af § 59 a i lov om de gymnasiale uddannelser, at gymnasiale institutioner en gang årligt skal gennemføre en måling af elevernes trivsel med det formål at følge og styrke elevernes trivsel. På TH LANGS HF & VUC blev denne måling afholdt i uge 48 i 2021. 257 elever svarede på undersøgelsen.

Denne rapport vil indeholde de overordnede resultater af undersøgelsen.

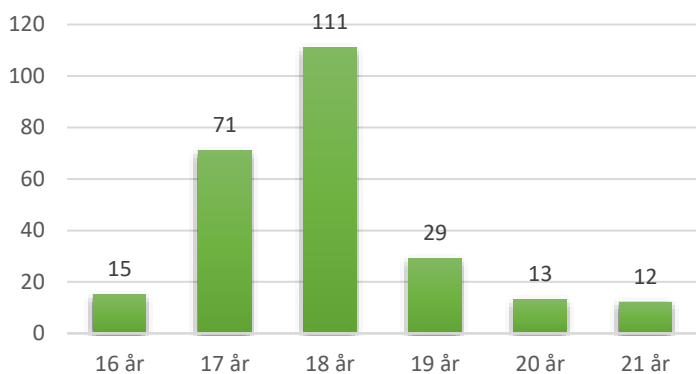
1. Undersøgelsens respondenter
2. Samlet trivsel
3. Faglig individuel trivsel
4. Social trivsel
5. Læringsmiljø
6. Pres og bekymringer
7. Mobning
8. Trivsel 2019 - 2021

1. Undersøgelsens respondenter fordelt på køn, alder og herkomst



Som det ses i figuren til venstre, er 63 % af eleverne i trivselsmålingen kvinder. De resterende 37 % er mænd. Alle respondenter har placeret sig i en af de to kategorier.

Aldersfordeling



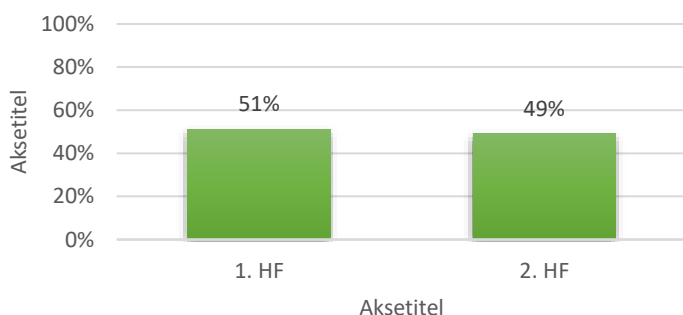
Til venstre ses aldersfordelingen blandt de elever, der har deltaget i trivselsundersøgelsen. Da det kun er HF2 elever der har deltaget, er aldersfordelingen – med tyngden på 17-18 årige - ikke overraskende.

Fordeling herkomst



89,8% af eleverne, der deltog i trivselsundersøgelsen har dansk herkomst. Udenlandsk herkomst dækker over kategorierne 'Efterkommer' og 'Indvandrere'.

Fordeling på årgang

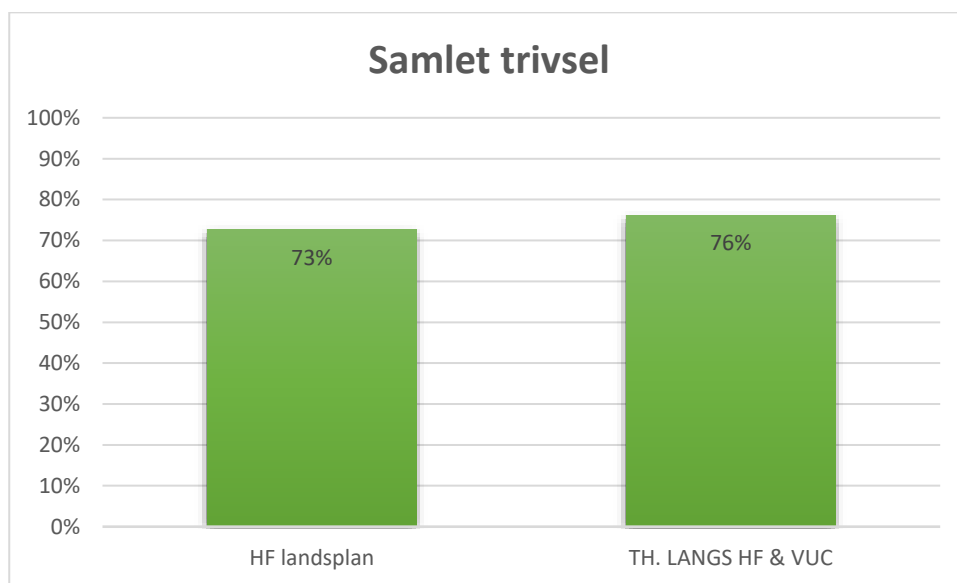


Det ses i figuren til venstre, at lige mange på hver årgang har besvaret ETU'en

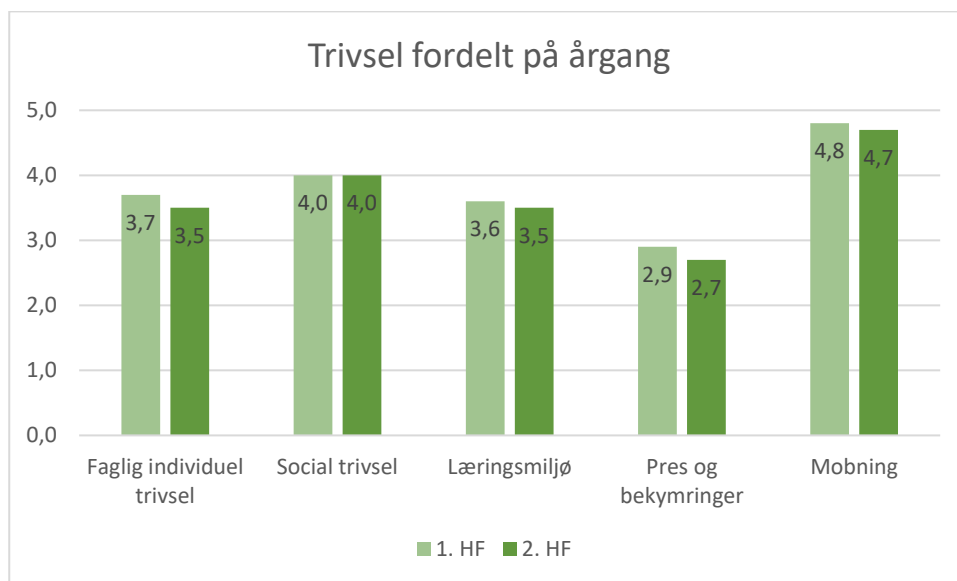
2. Samlet trivsel

'Samlet trivsel' udgør svaret '*helt enig*' og '*delvist enig*' på spørgsmålet: '**Jeg er glad for at gå i skole**'

Som det ses i diagrammet nedenfor har 76 % af eleverne svaret '*helt enig*' eller '*delvist enig*' på spørgsmålet mod 73 % på landsplan for alle HF.



Generelt ses det på resultaterne, at 1. HF'erne trives lidt bedre end 2. HF'erne



I de følgende afsnit er de besvarelser omregnet til en indikator for at kunne være sammenlignelig på tværs af ungdomsuddannelserne. Indikatorerne er beregnet af "Styrelsen for It og Læring" og alle resultater i rapporten er hentet fra Uddannelsesstatistik.dk. Indikatorsvar angiver den gennemsnitlige score på hver enkelt trivselsindikator på en skala fra 1-5, hvor 1 er den lavest mulige trivsel og 5 er den højest mulige trivsel. Svarkategorien 'ved ikke' indgår ikke i beregningen.

Enkelte steder – hvor det kan give yderligere oplysninger - er der sorteret på baggrundsvariable; køn, alder og herkomst internt på skolen. Her vil diagrammerne være grønne.

3. Faglig individuel trivsel

Når der måles på den individuelle faglige trivsel, er det på baggrund af nedenstående spørgsmål.

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?

Jeg deltager aktivt i timerne?

Jeg afleverer mine opgaver til tiden?

Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?

Jeg er forberedt til timerne?

Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?

Jeg er motiveret for undervisningen?

Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?

Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?

Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?

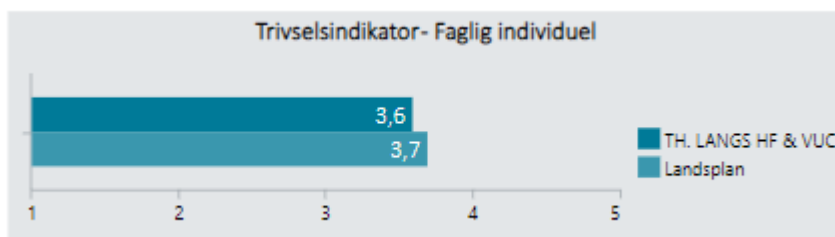
Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?

Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

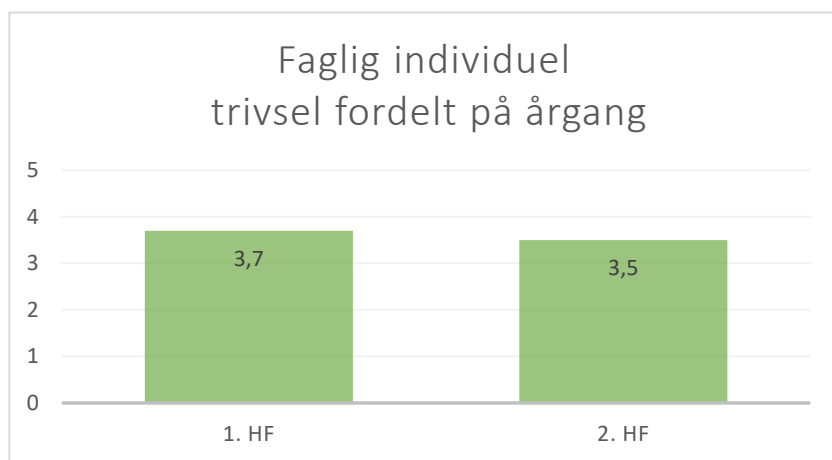
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil i skolen?

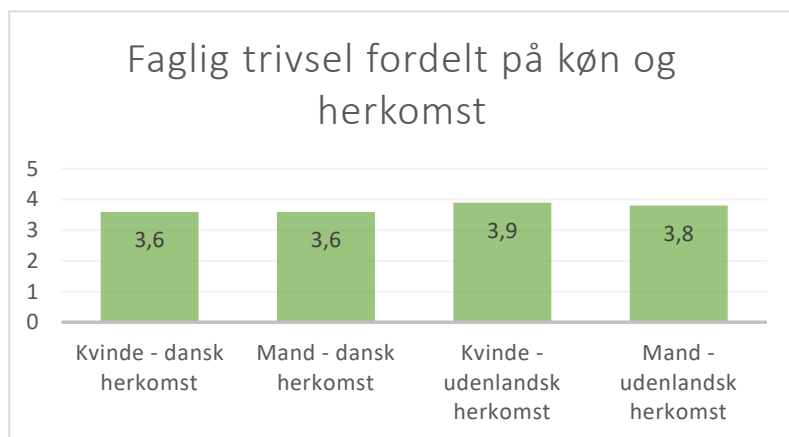
Når vi måler på faglig trivsel, ligger THL på 3,6 - en anelse lavere end landsgennemsnittet, som er 3,7.



Nedenfor ses resultatet fordelt på årgang. 1. årgangs HF'ernes faglige trivsel er højere end 2. årgangs.



Det kan her yderligere bemærkes, at det er kvinder og mænd med udenlandsk herkomst, der er mest positive. De har en faglig trivselsindikator på henholdsvis 3,9 og 3,8. Dette illustreres i nedenstående figur.



4. Social trivsel

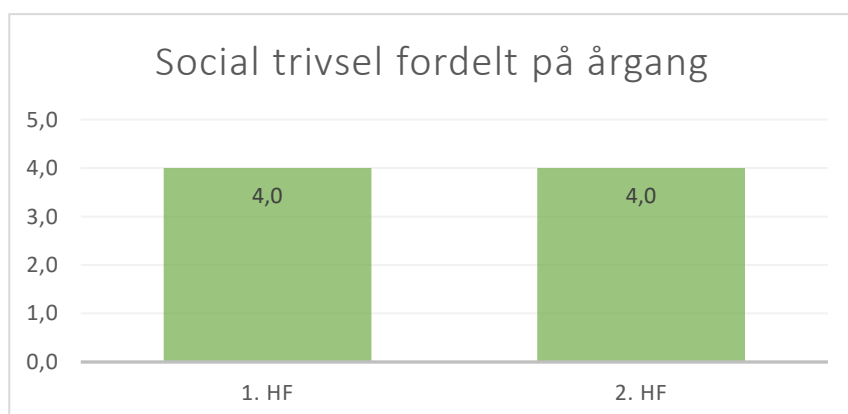
Den sociale trivsel måles ud fra nedenstående spørgsmål.

<i>Er du glad for din klasse?</i>
<i>Jeg er god til at arbejde sammen med andre?</i>
<i>Jeg føler, at jeg hører til på min skole?</i>
<i>Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?</i>
<i>Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?</i>
<i>Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?</i>
<i>I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?</i>
<i>Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?</i>
<i>Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?</i>
<i>Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?</i>
<i>Jeg har det dårligt i skolen?</i>
<i>Føler du dig ensom i skolen?</i>

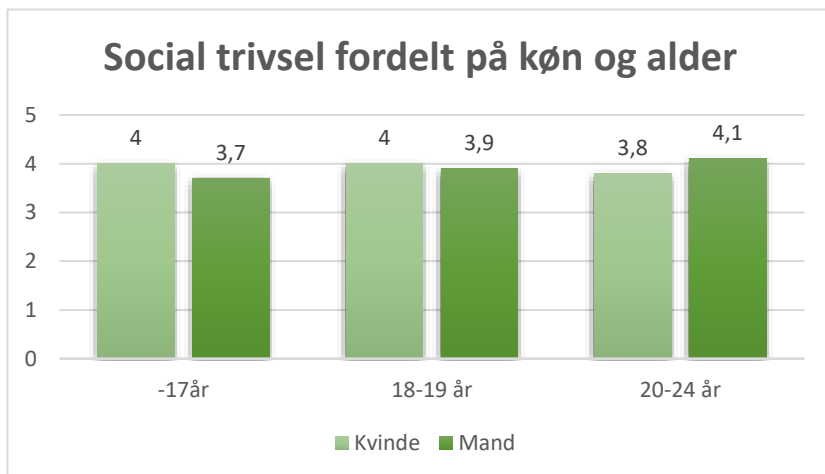
På den sociale trivsel ligger THL med en indikator 4.0, mod 3,9 på landsplan.



Fordeler vi svarene på årgang ses det, at årgangene trives lige godt socialt.



Der er ingen nævneværdig forskel når vi opdeler på herkomst. Til gengæld kan det være interessant at se, at de unge kvinder under 20 år socialt trives en anelse bedre end de unge mænd, hvorimod mænd på 20 år og derover trives bedre end kvinderne på 20 år og derover.

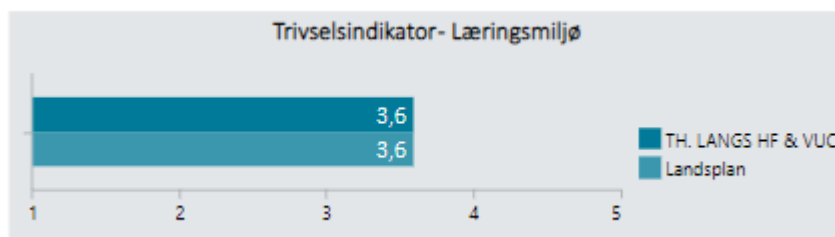


5. Læringsmiljø

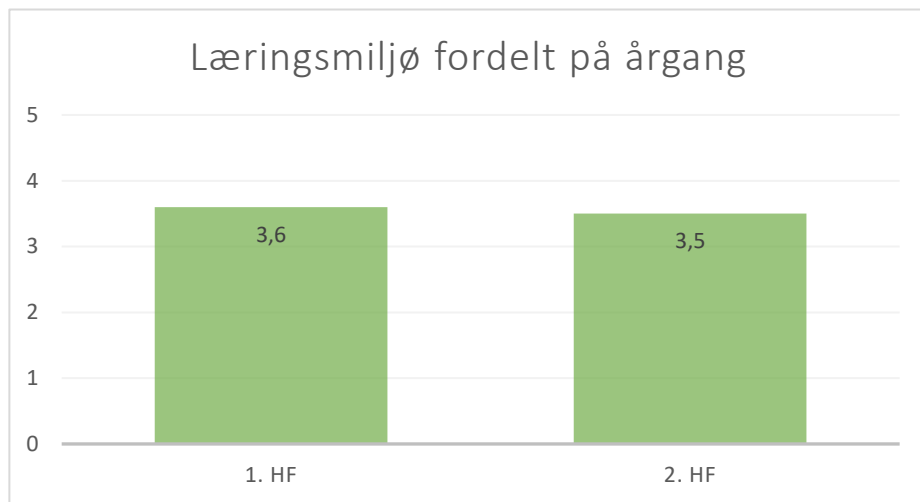
Når der måles på læringsmiljø, er det på baggrund af nedenstående spørgsmål.

- Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?
- Jeg har indflydelse på undervisningen?
- Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?
- Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?
- Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?
- Lærerne respekterer mig?
- Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?
- Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?

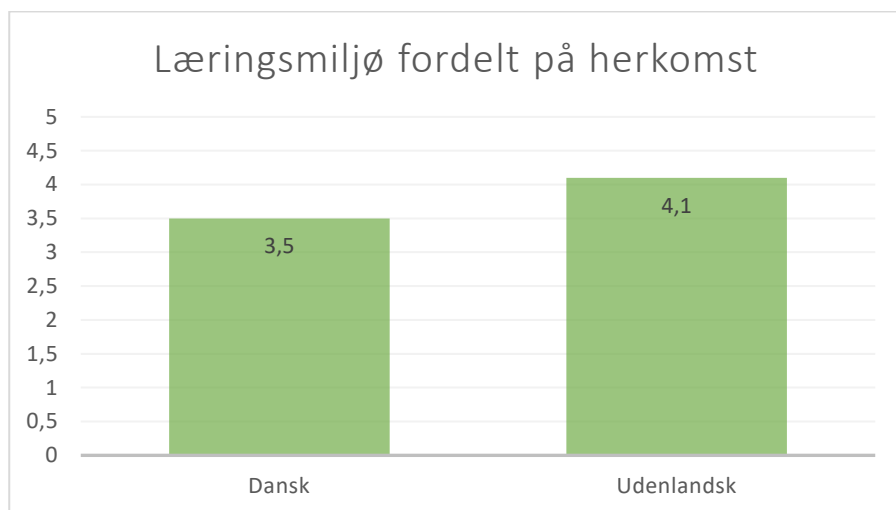
Det illustreres nedenfor, at THL ligger på samme indikator som ungdomsuddannelserne på landsplan.



Nedenfor ses indikator for læringsmiljø, når der er opdelt på årgang. 1. årgang trives en anelse bedre end 2. HF. Dette passer godt med resultatet fra den faglige trivsel, hvor 1. HF også lå bedre en 2. HF (se afsnit 3)



Hvis vi deler målingen op på herkomst ses det, at elever med udenlandsk herkomst er noget mere positive omkring læringsmiljøet. Dette falder godt i tråd med resultatet for faglig individuel trivsel, hvor elever med udenlandsk herkomst også har en højere score (se afsnit 3).



6. Pres og bekymringer

Nedenfor ses de spørgsmål, der er målt på

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

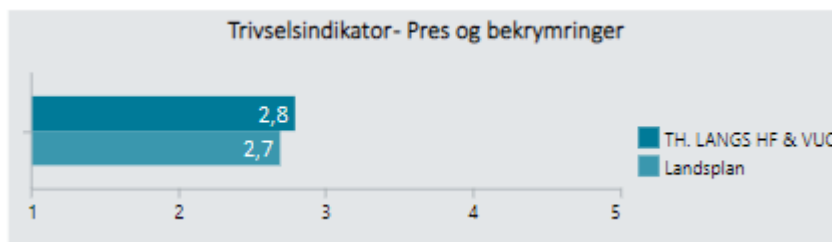
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

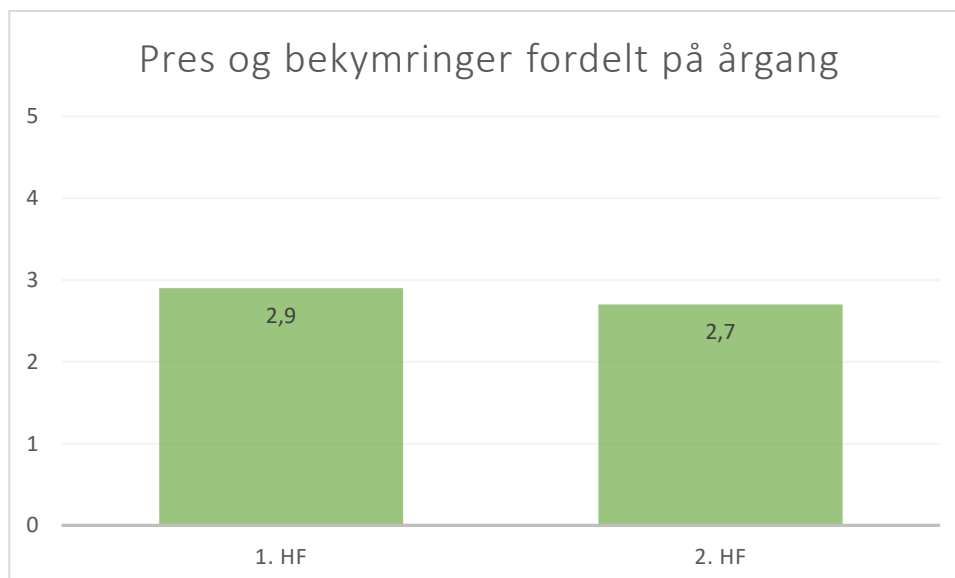
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

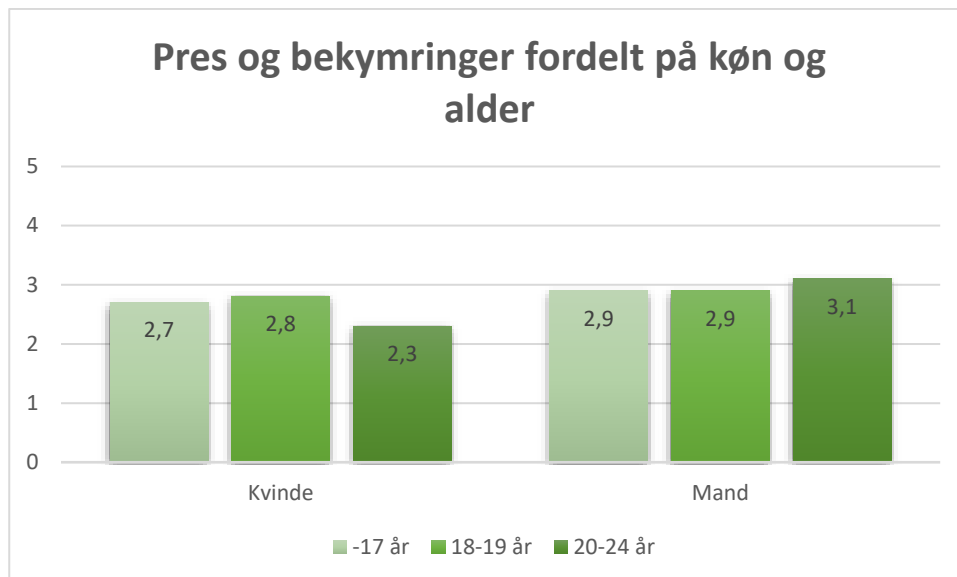
Her ligger THL med en indikator på 2,8 lidt over de 2,7 på landsplan for alle ungdomsuddannelser.



Deles målingen op på årgang ser vi, at 2. HF'erne har flere bekymringer og føler sig mere presset. Det falder godt i tråd med resultatet nedenunder, hvor der opdeles på alder. Det må formodes, at 2. HF'erne generelt er ældre end 1. HF'erne.



Hvis vi deler målingen op på køn ser vi, at kvinderne er lidt mere bekymrede og pressede end mændene. Det er desuden illustreret i nedenstående figur, at kvinderne føler sig mere presset og bekymret end mændene. Hvor kvindernes pres og bekymringer er højere når de bliver ældre, ser det ud til at gå den modsatte vej hos mændene.



7. Mobning

Mobning er målt på nedenstående spørgsmål:

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

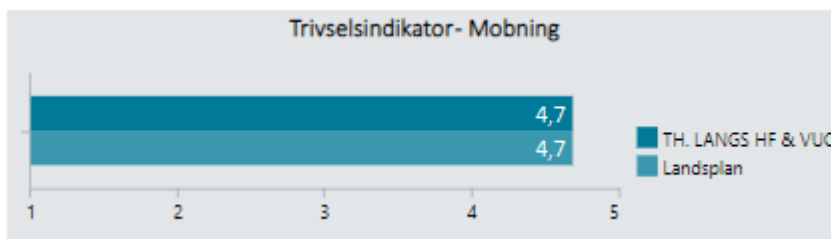
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?

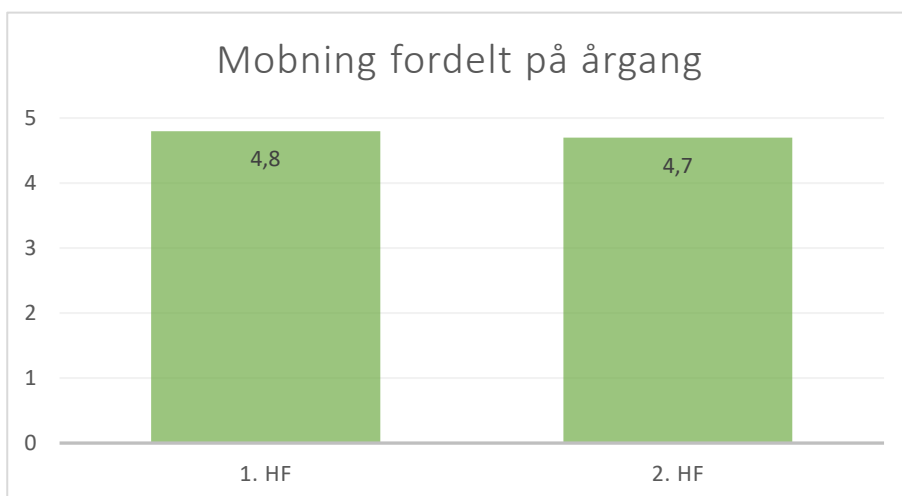
I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

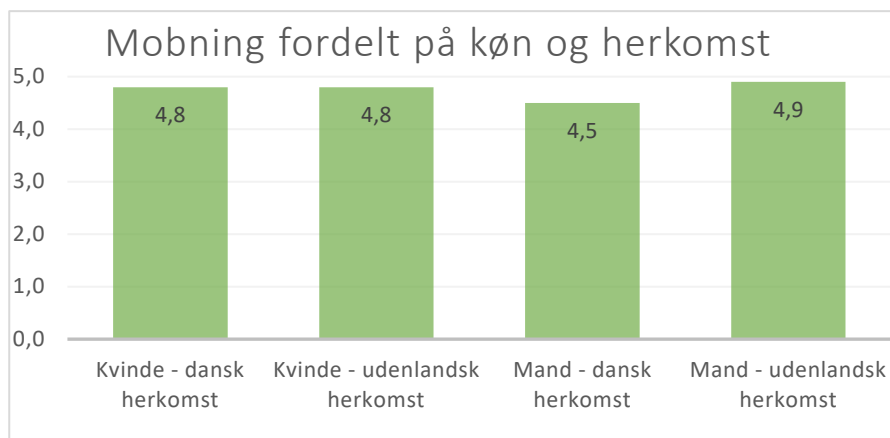
Her ligger THL på niveau med resultatet på landsplan:



Når der opdeles på årgang ses det, at 1. HF'erne trives en anelse bedre end 2. HF'erne



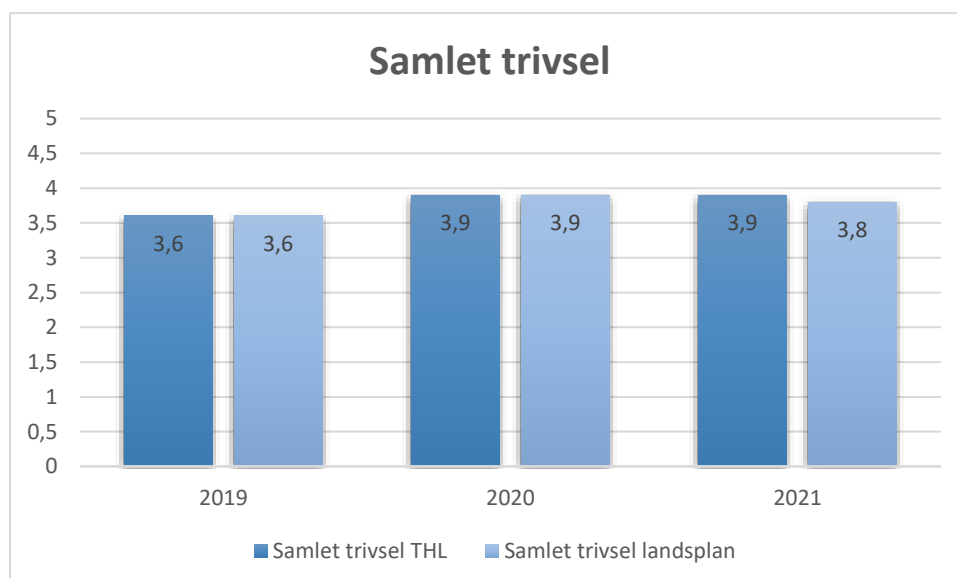
Ved at sortere på køn og herkomst ses det, at mænd med dansk herkomst trives mindst godt.



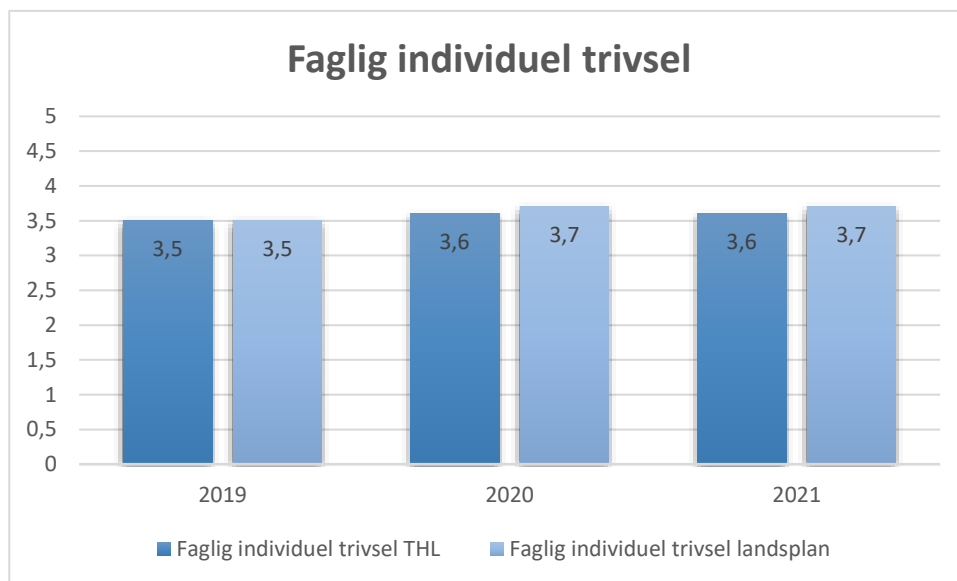
8. Udvikling 2019-2021

Nedenfor ses udviklingen sammenlignet med tidligere år.

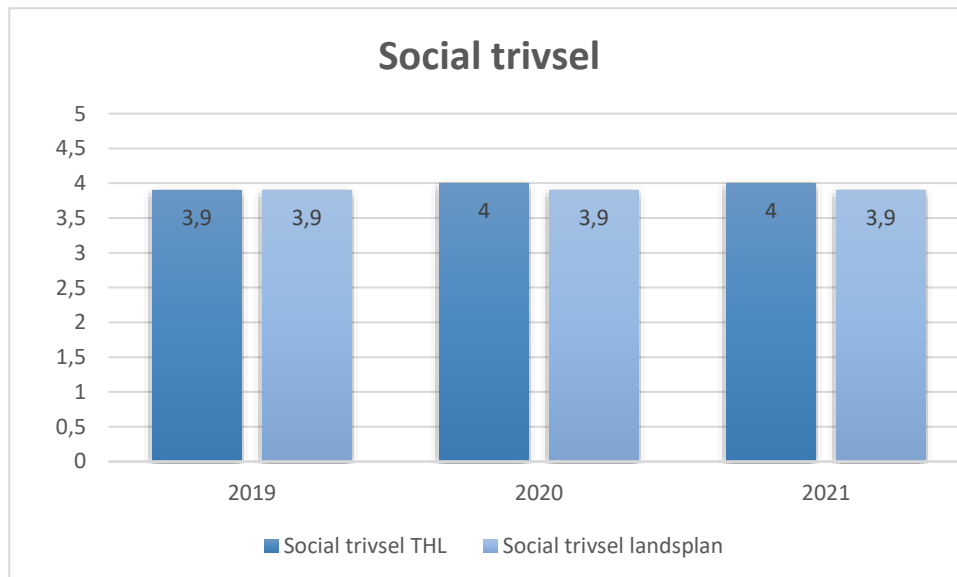
Den samlede trivsel er steget i forhold til 2019, men ligger på niveau med 2020.



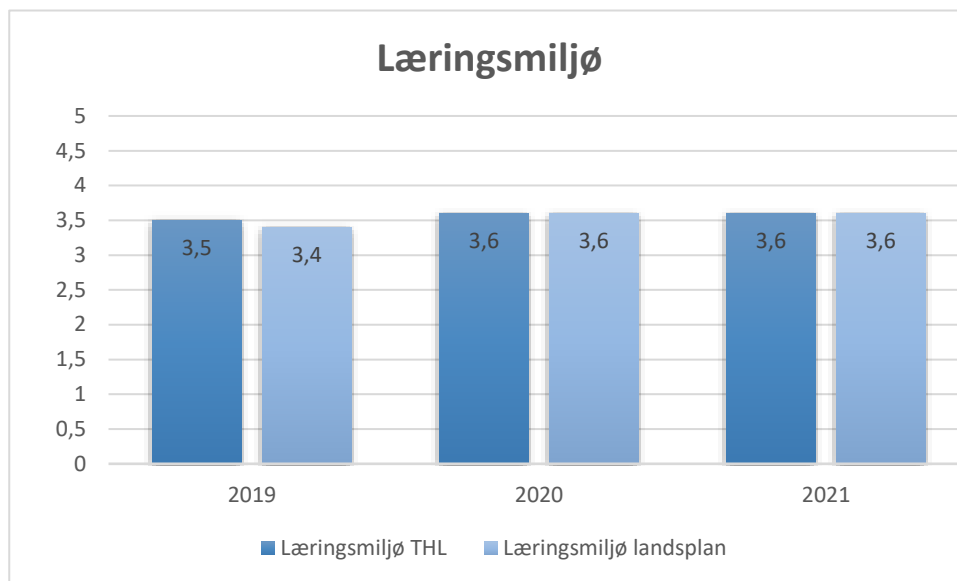
Den faglige individuelle trivsel viser samme tendens; trivslen er steget i forhold til 2019, og ligger på niveau med 2020.



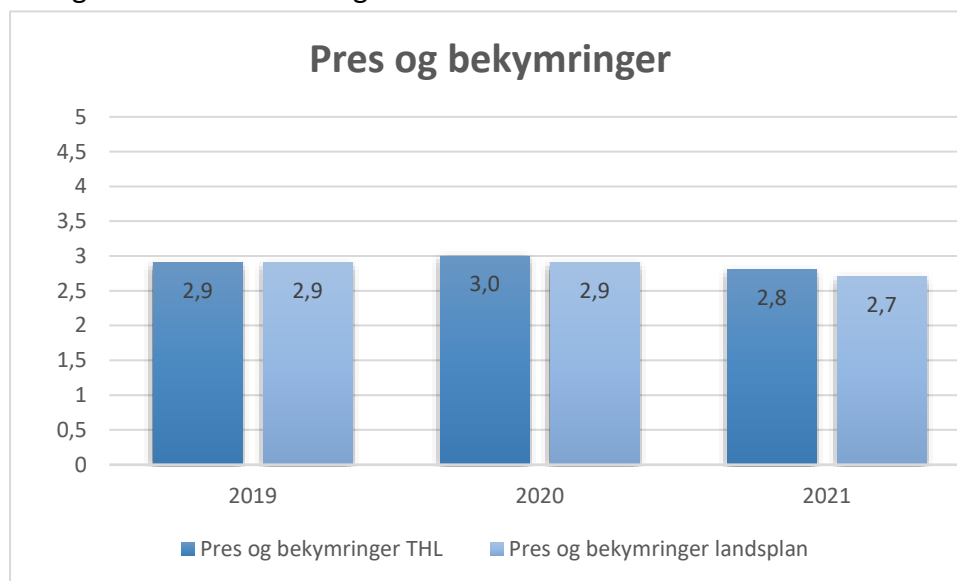
Den sociale trivsel ligger stabilt – lidt over landsgennemsnittet.



Læringsmiljøet ligger på niveau med 2020 og en anelse højere end i 2019



Kursisterne er blevet mere pressede og bekymrede – det følger landstendensen. Vi ligger dog stadig lidt bedre end landsgennemsnittet.



Vi ligger på niveau med landsplan vedr. mobning – der er sket en lille stigning siden 2020

(tallene vender således, at jo højere score jo højere trivsel)

