TH. LANGS HF & VUC
- vi bringer dig videre

TH. LANGS HF & VUC's kvalitetssystem



TH. LANGS HF & VUC - *vi bringer dig videre*

Hostrupsgade 48-56) 8600 Silkeborg) Tlf.: 6912 7920) adm@thlangshf-vuc.dk) www.thlangshf-vuc.dk) CVR.Nr.: 29589968

TH. LANGS HF & VUC
- vi bringer dig videre

TH. LANGS kvalitetssystem og kvalitetsproces

Indhold

Indledning 3

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering 3

Indhold i skolens kvalitetssystem 4

Målopsætning 4
Selvevaluering 4
Opfølgningsplan 4
Kvalitetsprocedure for inddragelse af medarbejdere og elever 5
Særligt om elevtrivselsmålinger 6
Undervisningsmiljøvurdering 6
Samspil med øvrige kvalitetsinitiativer og aktiviteter 6
Undervisningsevaluering 6
Kvalitetsmålinger på medarbejdersiden 7
Kvalitetsdokumentationen 7

Bilag 1 8

Overblik kravene til kvalitetssystem 8

Bilag 2 9

THL's kvalitetssystem og årshul 9

Bilag 3 10

Selvevalueringen – THL i tal 10

Bilag 4 ..... **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**

Oversigt over spørgerammerne på THL ..... **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**

Indledning

THL skal som udbyder af uddannelser på det gymnasiale område og andre almen uddannelser

- Jfr. lov om de gymnasiale uddannelser,
- Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser
- Bekendtgørelse af lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i uddannelsen til hf-eksamen og i uddannelsen til almen studentereksamen (avu-loven), LBK nr. 603 af 23/05/2019, og
- Bekendtgørelse om almen voksenuddannelse (avu-bekendtgørelsen), BEK nr. 1380 af 10/12/2019

Skolen skal fastlægge og anvende et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering.
Dette for at bidrage til opfyldelse af de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål for de gymnasiale uddannelser.
Skolerne skal i forlængelse heraf sætte egne mål med henblik på løbende at udvikle kvaliteten af uddannelserne.
Der er ikke specifikke krav til metode, eller krav om at skolerne skal anvende ét bestemt kvalitetssystem, dog gælder det, at institutionen skal anvende det samme kvalitetssystem for alle de uddannelser og enkeltfag, som udbydes.
Skolens kvalitetssystem rummer derfor alle skolens uddannelsesudbud HF2, HF e- HF3, AVU, FVU og OBU.

Rektor (NSK) har det formelle ansvar for, at kvalitetssystemet fastlægges og anvendes.

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Skolens arbejde med kvalitetsudvikling følger en fast defineret procedure og er en del af et samlet kvalitetssystem.
Det centrale fokus er at forbedre undervisningen og de rammer, som undervisningen foregår indenfor.
Det er vigtigt, at alle både ledere, medarbejdere og elever/kursister deltager i processen, så kvalitetssystemet bliver et praktisk anvendeligt værktøj i skolens hverdag.

Indhold i skolens kvalitetssystem

Målopsætning

Skolen opsætter foruden de lovmæssige givne mål egne mål for kvalitetsudvikling.
Målene udfolder og konkretiserer de uddannelses- og institutionspolitiske mål, herunder de retningsgivende mål for uddannelserne.
Det er bl.a. mål for:
*at forberede eleverne til videregående uddannelse, at udvikle elevernes faglige indsigt og studiekompetence
*sætte retning for elevernes læring og faglige niveau med det sigte, at skolerne udfordrer alle elever og kursister, så de bliver så dygtige som de kan, herunder
* Høj kvalitet i undervisningstilbuddene.
* Mål for og indsats vedr. elevernes trivsel.
* Mål for skolens lærings- og studiemiljø
* Udvikling af elevernes studieegnethed
* Mål for brug af fremadrettet evaluering og feed-back og kompetenceudvikling hos lærerne etc.
* Mål for skolens talentarbejde, for overgangsfrekvens til de videregående uddannelser efter fuldført gymnasial uddannelse eller for skolens overgangsfrekvens til naturvidenskabelige uddannelser.
* mål for reducering af frafaldet
* at forbedre gennemsnittet af de skriftlige eksamenskarakterer i fx dansk og matematik

Selvevaluering

Selvevalueringen er et centralt værktøj i skolens kvalitetsarbejde. Selvevalueringen er dels en proces, hvor THL systematisk indsamler information og viden om undervisningen og rammerne herfor, med henblik på at afdække potentialer for forbedringer og fortsat kvalitetsudvikling.
Selvevalueringen giver os en mulighed for en kritisk gennemgang og vurdering af skolens egen praksis.
Selvevalueringen på THL en del af opfølgning på skolens kvalitetssystem og fremgår i delrapport og samlet i THL i tal.
Den årlige selvevaluering drøftes i bestyrelsen for at sikre den løbende udvikling af skolens faglige og pædagogiske kvalitet.
Selvevalueringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside. Selvevalueringen danner desuden grundlag for skolens udarbejdelse af den årlige opfølgningsplan.

Opfølgningsplan

På baggrund af selvevalueringen udarbejdes der en skriftlig opfølgningsplan.
Opfølgningsplanen udearbejdes efterfølgende og indeholder:
ændringsbehov, tiltag og fortsatte og nye operationelle kvalitetsmål.
Overblik over hvordan udvalgte aktiviteter og særlige indsatser, der igangsættes skal gennemføres og evalueres.

I dette arbejde er det væsentligt, at opfølgningsplanen udarbejdes så konkret som muligt, så alle medarbejdere: ledere, lærere, administrativt personale og elever/kursister kan følge udviklingen og bidrage til at opnå de opsatte kvalitetsmål.
Der opstilles som, en del opfølgningsplanen en tidsplan med angivelse af, hvem på THL, der er ansvarlig for, at de enkelte aktiviteter udmøntes og målene nås – alt efter emne og omfang kan dette være uddelt på teams, faggrupper, ad hoc nedsatte udvalg/arbejdsgrupper eller enkeltpersoner.

Opfølgningsplanen skal udarbejdes årligt og drøftes i bestyrelsen. De seneste tre års opfølgningsplaner skal være tilgængelige på den enkelte institutions hjemmeside.
Såvel institutionens selvevaluering som opfølgningsplanerne kan inddrages i det årlige, statslige kvalitetstilsyn med de gymnasiale uddannelser.

Kvalitetsprocedure for inddragelse af medarbejdere og elever

Det er vigtigt for THL, at medarbejdere såvel som elever/kursister inddrages i processen. Det er vigtigt, at der skabes en åben og gennemsigtig kvalitets-udviklingsproces, hvor der er fastlagte og synlige rammer og procedurer for, hvordan de enkelte parter på skolen og eksterne interessenter inddrages og informeres om kvalitetsudviklingen og resultatvurderingen.

Alle medarbejdere inddrages i videst muligt omfang i skolens kvalitetsarbejde.
Det overordnede fokus på skolens kvalitetsudvikling ligger i SU og her drøftes og evalueres dette mindst en gang om året.
Dette suppleres med, inddragelse af underviserne, da det oftest er dem, der skal omsætte konkrete initiativer til praksis – hvad enten de har en faglig og/eller pædagogisk-didaktisk karakter.
På THL inddrages undervisningsevalueringen fra den enkelte underviser i MUS-samtalen.

Elev og kursistrådet inddrages i arbejdet med elevtrivselsmålingerne. Resultatet af målingerne fremlægges på fællessamlinger, og der anvendes lejlighedsvis fokusinterviews som opfølgningsmetode.

Særligt om elevtrivselsmålinger

Et centralt element i skolernes kvalitetssystem er elevtrivselsmålinger.
Alle gymnasiale institutioner har siden skoleåret 2017/18 gennemført en fælles årlig trivselsmåling med henblik på at forbedre elevernes trivsel og læringsmiljøet på skolen.

Trivselsmålingen fungerer som et pædagogisk og strategisk redskab, der fokuserer på elevernes faglige og sociale trivsel.
Målingen er et kvantitativt spørgeskema med en række fastlagte obligatoriske spørgsmål. Institutionerne vælger selv, hvordan de efterfølgende ønsker at arbejde med målingens resultater, men det er relevant at bruge trivselsmålingen som et dialogredskab på skole- og klasseniveau til at igangsætte eller intensivere trivselsfremmende indsatser.
Se eksempler på spørgeramme i bilag 5

Undervisningsmiljøvurdering

Hvert 3. år laves en undervisningsmiljøundersøgelse. I foråret 2022 lavede TH. LANGS HF & VUC et spørgeskema til enkeltfagskursisterne

Samspil med øvrige kvalitetsinitiativer og aktiviteter

Strategien for kvalitetsarbejdet.
THL har et sammenhængende kvalitetssystem, hvor procedurerne og de fastlagte aktiviteter såvel som andre lokale initiativer og tiltag sammentænkes.
Der er her tale om de obligatoriske trivselsmålinger, de faste undervisningsevalueringer og undervisningsmiljøvurderingen, samt årshjul for kvalitetsarbejdet, som sammentænker institutionens mål, selvevalueringen og opfølgningsplanerne.
Strategien kan findes på skolens hjemmeside

Undervisningsevaluering

Inden for rammerne af institutionens kvalitetssystem har THL fastlagt en strategi for den interne, regelmæssige evaluering af undervisningen (undervisningsevaluering) og elevernes og kursisternes faglige standpunkt og udvikling (jf. Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 19). Den interne evaluering af undervisningen og elevernes faglige standpunkt er et centralt element i skolens kvalitetsarbejde.
Dette skal blandt andet ske med henblik på at sikre medinddragelse af eleverne ift. tilrettelæggelse af undervisningen og bidrage til at sikre, at eleverne har viden om deres faglige standpunkt.

På THL har vi udviklet et særligt undervisningsevalueringsskema, der anvendes i fag og på alle uddannelser ud fra nedenstående ramme:

- Undervisningsevalueringen afvikles minimum én gang årligt pr. fag.
- Resultaterne drøftes mellem læreren og eleverne.
- Læreren gemmer undervisningsevalueringen indtil holdet er afsluttet.
- I forbindelse med MUS-samtalen medbringer læreren en undervisningsevaluering.

I uddannelsesafdelingen er der udarbejdet et årshjul, hvor de fastlagte initiativer og tiltag er anført hvordan de særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår.

Kvalitetsmålinger på medarbejdersiden

På medarbejdersiden arbejdes der med andre kvalitetsinitiativer relateret til skolens medarbejdere, som fx opgørelse over, medarbejdertrivselsundersøgelser Her anvender vi professionel kapitalanalysen, arbejdspladsvurdering (APV), sygefraværsopgørelser, mv.
Disse kvalitetsinitiativer og mål er ligeledes en del af det samlede kvalitetssystem og årshjul.

Kvalitetsdokumentationen

Skolens mål og resultater samles i et fælles dokument: ”THL i tal” og følges i en opfølgningsplan.

Bilag 1

Overblik kravene til kvalitetssystem

	Selvevaluering	Opfølgningsplan	Trivselsmåling	Evt. øvrige elementer
Indhold	- Kritisk gennemgang og vurdering af egen praksis - Systematisk indsamling af information og viden om undervisningen og dens rammer - Afdækning af potentialer og forbedringer	- Udarbejdes på baggrund af selvevaluering - Præciserer ændringsbehov, tiltag og fortsatte / nye operationelle mål - Indsatsers gennemførelse og evaluering	- Pædagogisk og strategisk redskab - Forbedring af elevernes trivsel og læringsmiljø på skolen	Fx strategier for: - Faglig evaluering (jf. BEK § 19) - Undervisnings-evaluering - MTU/APV - Antimobning - Andre
Formkrav	Ingen formkrav, men skal være skriftligt	Så konkret som muligt, inkl. tidsplan og ansvarlige, fx i et skema	Kvantitativt spørgeskema med fastlagte obligatoriske spørgsmål; mulighed for lokale tilføjelser	
Hvornår	Årligt	Årligt	Årligt	
Offentlig-gørelse	- Drøftes i bestyrelsen - Offentliggøres på hjemmesiden	- Drøftes i bestyrelsen - Offentliggøres på hjemmesiden for de seneste tre år	- Indsendes via STIL's webservice - Offentliggøres på hjemmesiden	

Bilag 2

THL's kvalitetssystem og årshjul		
Aktivitet	**Frekvens**	**Afdeling**
Elev og kursister		
Trivsel		
National elevtrivselsmåling (ETU) (national)	Årligt	HF & AVU
Undervisingsmiljøvurdering og trivsel på enkeltfag	Årligt	HF og AVU
Studie- og ordensregler, præsentation for elever/kursister	Årligt	HF & AVU
Antimobning, præsentation af retningslinjer for elever/kursister – en del af skolens studie- og ordensreglement	Årligt	HF & AVU
Fraværsregler, præsentation af retningslinjer for elever/kursister	Årligt	HF & VUC
Undervisningsevaluering	Årligt	HF & AVU
Faglige mål jfr. tilsynsstrategien med fokus på: - Løfteevne - Frafald - eksamensgennemsnit - Overgang til videregående uddannelse	Årligt	HF
Statistisk (info hentet fra Uddannelsesstatistik)	Årligt	HF
Statistik (hentet fra Ludus)	Årligt	AVU
Medarbejdere		
APV	Hvert 2.-3. år	Alle
Professionel Kapitalundersøgelse	Hvert 3. år	Alle
Gennemgang af arbejdsgange	Løbende	Alle
Overværelse (ledelsen) af undervisning	Løbende	HF & AVU

Bilag 3

Selvevalueringen – THL i tal

Præsentation af
TH. LANGS HF & VUC
2026

TH. LANGS HF & VUC - *vi bringer dig videre*



Senest opdateret: september 2026

Bilag 4.: eksempel på opfølgningsplan på THL

Opfølgningsplan – kvalitet THL 2022

TH. LANGS HF & VUC
- vi bringer dig videre

Område	Aktiviteter og indsatser	Ansvarlig
Kvalitetssystem		
Kvalitetssystemet	Justeret og gennemskrevet foråret 2022	**NSK**
Selvevaluering	**THL i tal anno 2022** • Udgør den samlede ramme om selvevaluering /statistik og opsamling på skolens kvalitetssystem	**NSK**
Opfølgningsplan	Justeres og udarbejdes juni hvert år med henblik på bestyrelsens godkendelse på bestyrelsens møde inden sommerferien	**NSK**
Kvalitetsårshjul	**Udarbejdet i foråret 2022 og implementeres fra august 2022.**	**NSK**
Trivsel		
ETU 2021 På HF2	**Gennemført i november 2021** • 257 har deltaget i målingen • Fremlagt og oplæg for alle medarbejdere februar 2022 • Oplæg for SU med drøftelser om indsatser marts 2022 • Oplæg for elevrådet og arbejdet med rapporten • Det er udarbejdet klassevise ETU-rapporter for begge årgange **Indsatser** • Bedre studiemiljø (åndfuld indretningsgruppe) • Flere tiltag for at styrke fællesskabet (inkl. elevrådet) • Netwerk -i førsteårs klasserne pr. august 2021 • Fokus på sundhed * elev- og kursistrådsfokus * dialog og samspil med elevråd og kursistnævn *nedsættelse af kursistnævn • De enkelte klasselærerteam har arbejdet med klassemålingen og drøftet indsatser med klasser på baggrund heraf.	**NSK**