

Elevtrivselsundersøgelse 2024

TH. LANGS HF & VUC



TH. LANGS HF & VUC - *vi bringer dig videre*

INDHOLDSFORTEGNELSE

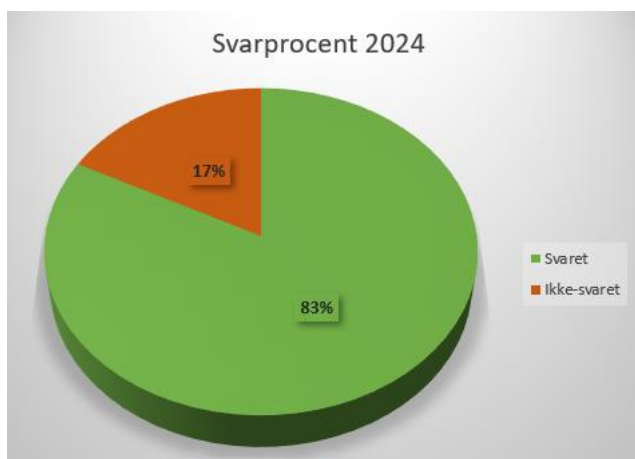
Elevtrivsel på THL 2024	3
Undersøgelsens respondenter	4
Årgang	4
Kønsfordeling	4
Aldersfordeling	4
Herkomst	5
Trivsel 2024	6
Samlet trivsel	6
Elevtrivsel fordelt på indikatorer	7
THL samlet	7
THL sammenlignet med landsgennemsnit	8
Årgang	9
Køn	9
Alder	10
Køn og alder	11
Herkomst	12
Herkomst og køn	13
Herkomst og alder	14
Udvikling 2021-2024	16
Samlet trivsel	16
Elevtrivsel fordelt på indikatorer	16
Faglig individuel trivsel	16
Social trivsel	17
Læringsmiljø	17
Pres og bekymring	18
Mobning	18
Bilag 1 - Baggrundsspørgsmål pr. trivselsindikator	19

Elevtrivsel på THL 2024

Ifølge § 59 a. i Lov om de gymnasiale uddannelser er THL som gymnasiale institution forpligtet til en gang årligt at gennemføre en elevtrivselsundersøgelse (ETU) på HF2. Målingen skal anvendes til igangsættelse af initiativer, der styrker elevernes trivsel.

ETU-spørgerammen er udarbejdet af Styrelsen for IT og Læring, som også er dem, der bearbejder de indkomne svar. Resultaterne hentes på [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk).

På THL blev ETU'en gennemført i uge 45 2024.



249 af 300 elever svarede på undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 83. Svarprocenten er tilfredsstillende og resultatet af undersøgelsen vurderes derfor at være repræsentativ for HF2-eleverne.

Denne rapport vil indeholde de overordnede resultater af undersøgelsen.

- Undersøgelsens respondenter
- Trivsel 2024
- Trivselsudvikling 2021 – 2024

Alle resultater i rapporten er hentet fra [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk).

Undersøgelsens respondenter

Herunder ses respondenternes fordeling på årgang, køn, alder og herkomst.

Årgang

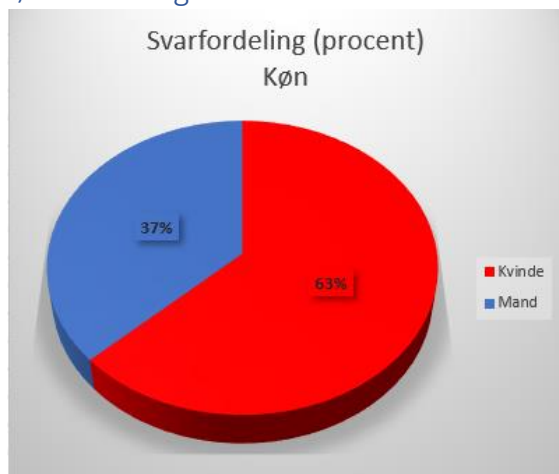


Det ses, at der på begge årgange var en stor svarprocent.

118 af 142 elever svarede på 1. årgang.

130 af 158 elever svarede på 2. årgang.

Kønsfordeling



Som det ses af figuren, er 63 % af eleverne i undersøgelsen kvinder, mens 37 % er mænd.

Dette stemmer overens med kønsfordelingen for alle elever på HF2.

Aldersfordeling



Aldersfordelingen blandt de deltagende elever viser ikke overraskende en overvægt af elever mellem 17 og 19 år. Disse elever udgør 86 %.

I 2023 var denne andel lidt mindre, nemlig 81 %

Ældre elever vil oftest vælge HF-enkeltfag i stedet for HF2.

Herkomst



86% af eleverne, der deltog i trivselsundersøgelsen, har dansk herkomst. Udenlandsk herkomst dækker over kategorierne 'Efterkommer' og 'Indvandrer'.

Trivsel 2024

Den overordnede trivsel er beregnet af Styrelsen for IT og Læring ud fra elevernes svar på spørgsmålet: '**Jeg er glad for at gå i skole**'

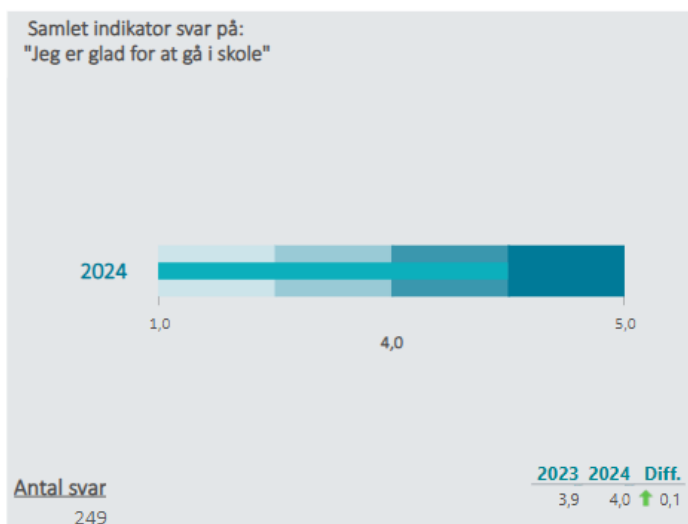
Scoren måles på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er den lavest mulige trivsel og 5 er den højest mulige trivsel. Svarkategorien 'Ved ikke' indgår ikke i beregningerne.

Udover den overordnede trivsel måles elevernes trivsel også på følgende fem trivselsindikatorer:

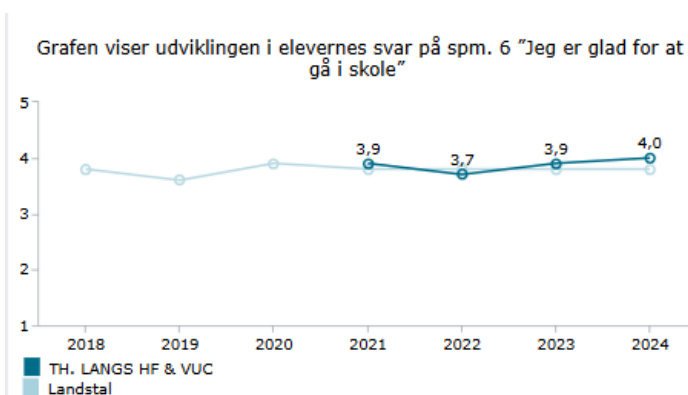
- Faglig individuel trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymring
- Mobning

Samlet trivsel

'Samlet trivsel' er beregnet ud fra elevernes svar på spørgsmålet '**Jeg er glad for at gå i skole**'.



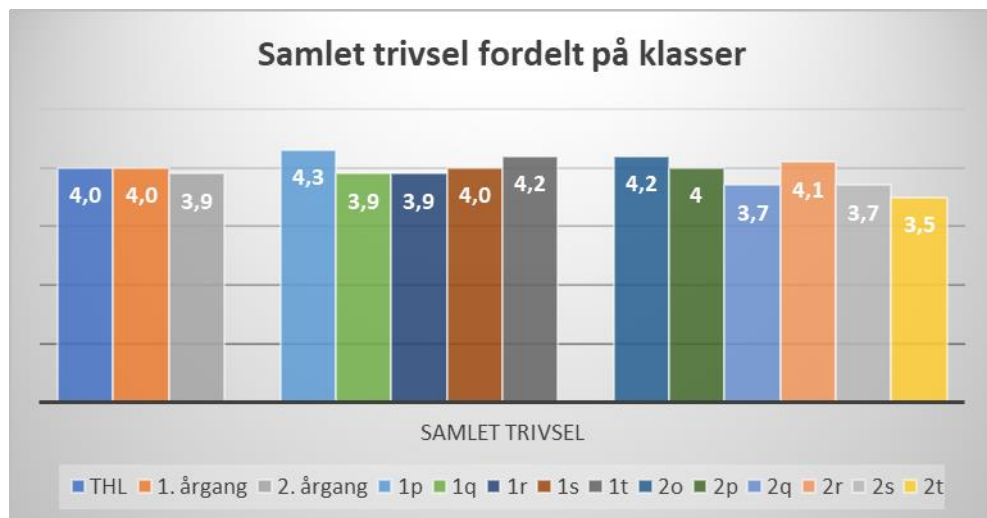
Trivselsscore THL 2024: 4,0 af 5,0
Til sammenligning var trivselsscoren på 3,9 i 2023.



Trivselsscore HF-landsplan 2024: 3,8
Tallet var det samme i 2023.

Den samlede trivsel pr. klasse sammenlignet med trivslen på henholdsvis THL samlet, 1. årgang samlet og 2. årgang samlet ses herunder.

Scoren på samlet trivsel er næsten ens på 1. årgang (4,0) og 2. årgang (3,9). På 1. årgang varierer trivslen fra 3,9 til 4,3, mens den på 2. årgang varierer fra 3,5 til 4,2. Højeste score findes hos 1p (4,3) efterfulgt af 1t og 2o (4,2). Laveste score findes hos 2t (3,5).

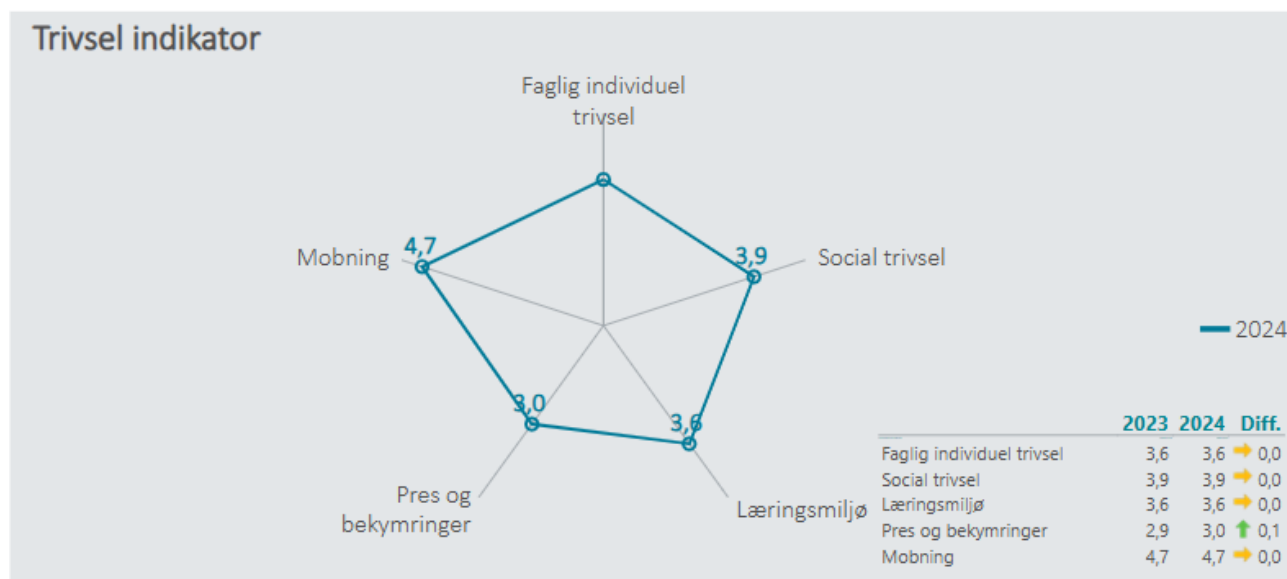


Elevtrivsel fordelt på indikatorer

Trivslen for HF2-eleverne på THL opdelt på trivselsindikatorer ses nedenfor.

Spørgsmålene, der ligger bag de enkelte trivselsindikatorer, kan ses i rapportens Bilag 1.

THL samlet



Som det fremgår af tabellen nedenfor, ses en stigning på trivselsindikatoren Pres og bekymring på 0,1 sammenholdt med 2023-målingen. Øvrige indikatorer er som i 2023. Stærkest står vi, når det gælder Mobning (4,7 (jo højere score, jo mindre mobning)) og Social trivsel (3,9). Lavest på skalaen finder vi Pres og bekymringer (3,0).

THL	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2023	3,6	3,9	3,6	2,9	4,7
2024	3,6	3,9	3,6	3,0	4,7

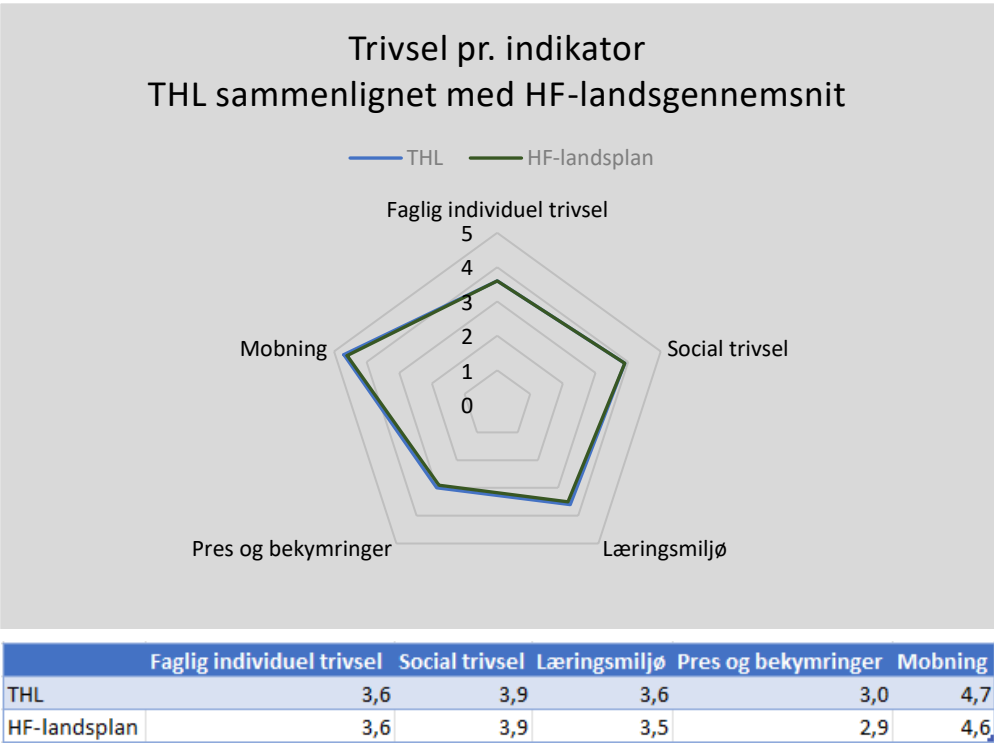
Vi skal dog være forsigtige med at sammenligne indikatorværdien for Pres og bekymring fra tidligere år, da der i perioden 2021-23 har været en beregningsfejl. Vi må dog formode, at det fortsat giver mening at sammenligne THL med landsgennemsnittet i perioden 2021-23, da alle skoler har haft samme fejlberegning.

STIL skriver flg. på uddannelsesstatistik.dk:

Indikatoren "Pres og bekymringer"

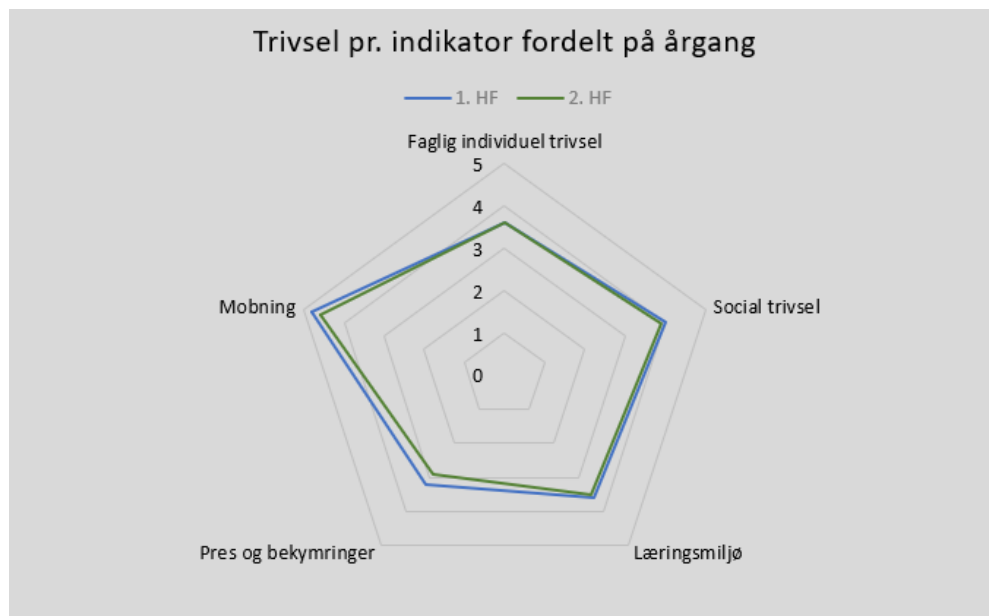
Vær opmærksom på, at der for trivselsmålingerne i årene 2021 - 2023 er sket en fejlagtig teknisk sammenkædning af spørgsmål, hvorfor værdien af indikatoren kan være lidt undervurderet i perioden. Se eventuelt dokumentation for yderligere uddybning

THL sammenlignet med landsgennemsnit



Sammenlignet med landsgennemsnittet på HF ligger THL på niveau eller en smule (0,1) over på de enkelte trivselsindikatorer.

Årgang



Årgang	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
1. HF	3,6	4,0	3,6	3,2	4,8
2. HF	3,6	3,9	3,5	2,9	4,6

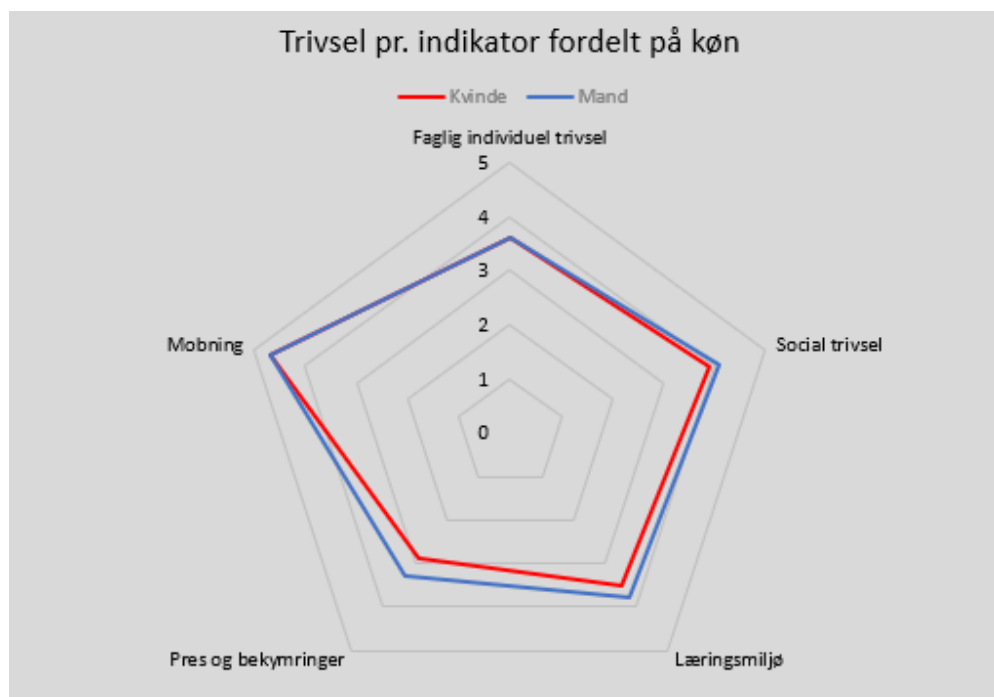
Figuren ovenfor viser, at 1.årseleverne scorer højere end 2.årseleverne på fire af de fem trivselsparametre. Kun på Faglig individuel trivsel har de to årgange samme score (3,6).

Begge årgange scorer højest på trivselsparameteren Mobning. Pres og bekymring ligger lavest på begge årgange, men med en forskel årgangene imellem på 0,3 (3,2 på 1. år og 2,9 på 2. år).

Køn

Tallene herunder indikerer, at mændene trives signifikant bedre end kvinderne på parametrene "Læringsmiljø" (0,3) og "Pres og bekymring" (0,4). Også på "Social trivsel" ligger mændene højere end kvinderne (0,2).

Målingen i 2023 viste modsat, at der ikke kunne måles forskel på kvinder og mænds trivsel på THL.

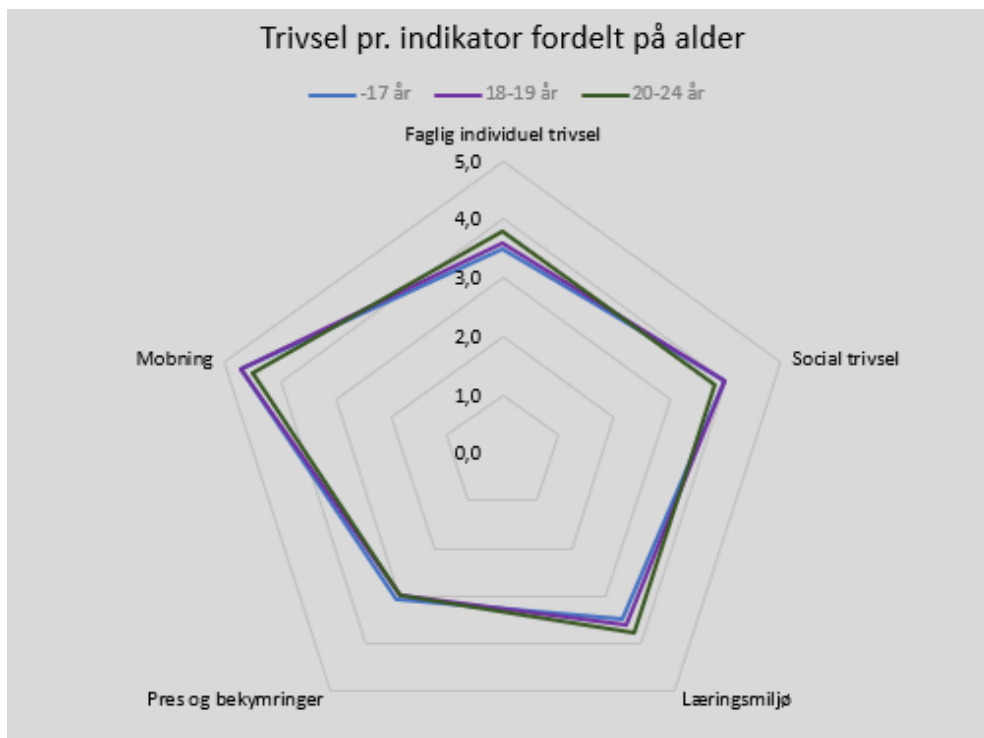


Køn	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde	3,6	3,9	3,5	2,9	4,7
Mand	3,6	4,1	3,8	3,3	4,7

Alder

Den næste figur viser trivselscoren pr. trivselsindikator fordelt på alder.

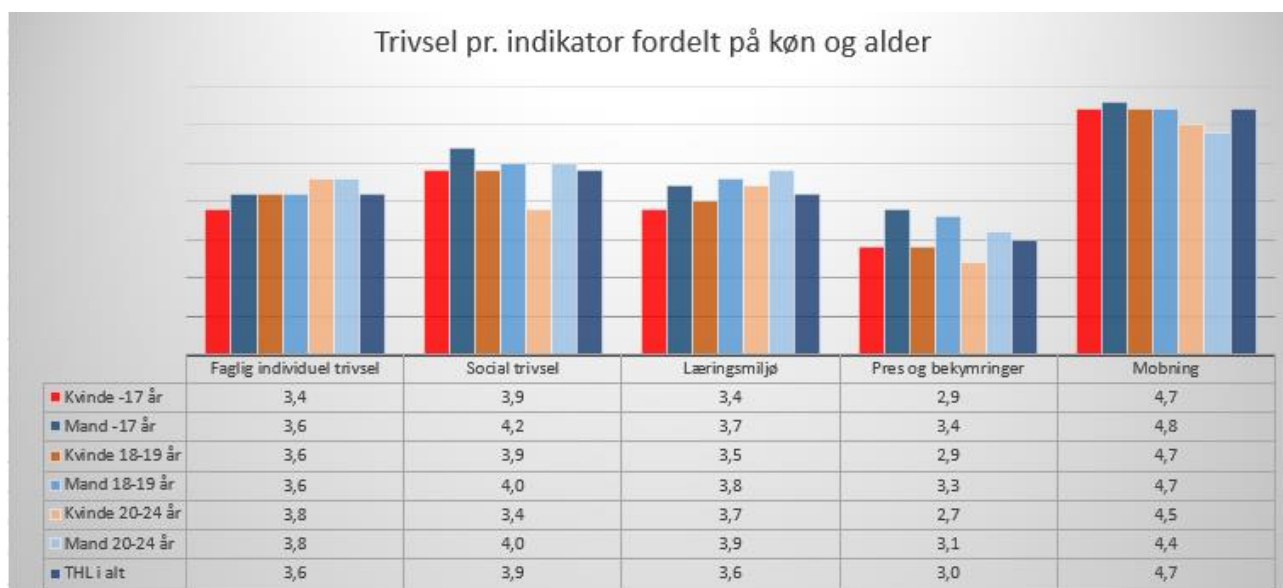
Målingen for indikatorerne Faglig individuel trivsel og Læringsmiljø viser, at jo ældre vores elever er, jo mere trives de på disse parametre. Indikatoren Pres og bekymring er næsten ens på de tre aldersgrupper. Social trivsel og Mobning skiller sig negativt ud for aldersgruppen 20-24 år, hvor de ligger 0,2 under de to øvrige aldersgrupperinger.



Aldersgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
-17 år	3,5	4,0	3,5	3,1	4,7
18-19 år	3,6	4,0	3,6	3,0	4,7
20-24 år	3,8	3,8	3,8	3,0	4,5

Køn og alder

Søjlerne i figuren herunder viser trivslen fordelt på trivselsindikatorer, alder og køn.



Flg. ses af figuren:

- Faglig individuel trivsel ligger lavest hos de yngste kvinder (3,4) og højest for både mænd og kvinder i alderen 20-24 år (3,8).
- Social trivsel ligger højest for mænd i alderen -17 år (4,2), hvorimod kvinder i alderen 20-24 år ligger lavest og scorer signifikant lavere end øvrige grupper (3,4).
- Læringsmiljøet skiller positivt sig ud for mænd i alderen 20-24 år (3,9). Laveste trivsel findes hos de yngste kvinder.
- Pres og bekymring viser, at mændene i alle aldersgrupper ligger over gennemsnittet for THL. Motsatte billede ses for kvinderne. Negativt skiller kvinderne i alderen 20-24 år sig ud med en indikator på 2,7.
- Mobning ligger forholdsvis stabilt på for de forskellige grupper. Den ældste aldersgruppe skiller sig dog negativt ud med en score på 4,5 for kvinderne og 4,4 for mændene.

Sammenligner vi de enkelte aldersgrupper ses:

Aldersgruppen -17 år

Mændene trives bedre end kvinderne på alle fem trivselsparametre. Størst forskel findes på indikatorerne Pres og bekymring (0,5). Men også på parametrene Social trivsel og Læringsmiljø ligger mændene markant bedre end kvinderne (0,3).

Aldersgruppen 18-19 år

I aldersgruppen 18-19 år ses den største forskel på parametrene Pres og bekymring og Læringsmiljø, hvor mændene scorer hhv. 0,4 højere end kvinderne. Når det gælder Social trivsel, ligger mændene kun 0,1 højere end kvinderne.

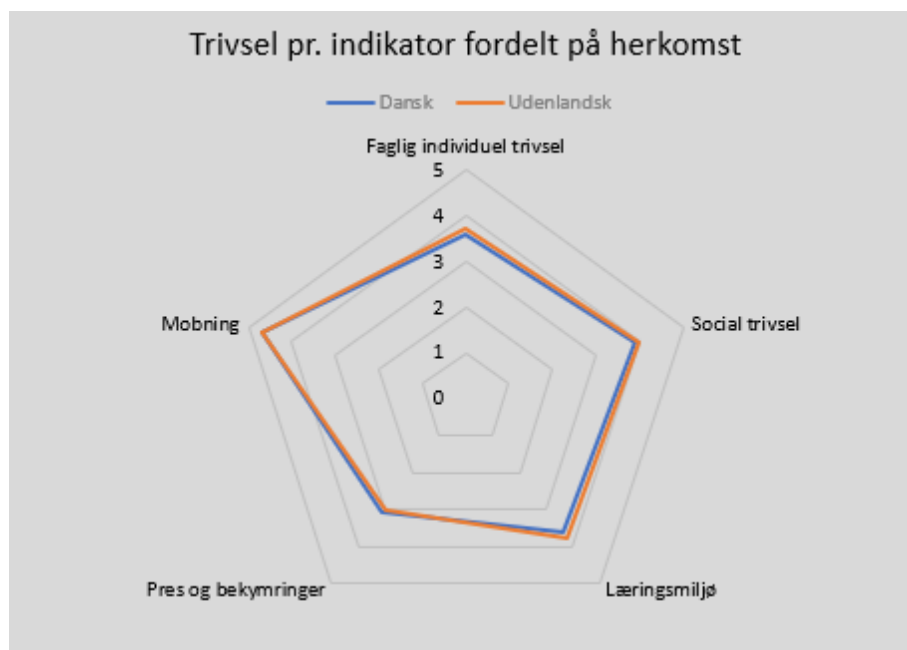
På de sidste to parametre (Faglig individuel trivsel og Mobning) er værdien det samme hos mænd og kvinder.

Aldersgruppen 20-24 år

Også i denne aldersgruppe scorer mændene overordnet højere end kvinderne. Mest markant er forskellen i Social trivsel og Pres og bekymring, hvor mændene scorer hhv. 0,6 og 0,4 over kvinderne. Mændene ligger også en smule bedre på Læringsmiljø (0,2), mens kvinderne scorer en smule højere end mændene på Mobning (0,1).

Herkomst

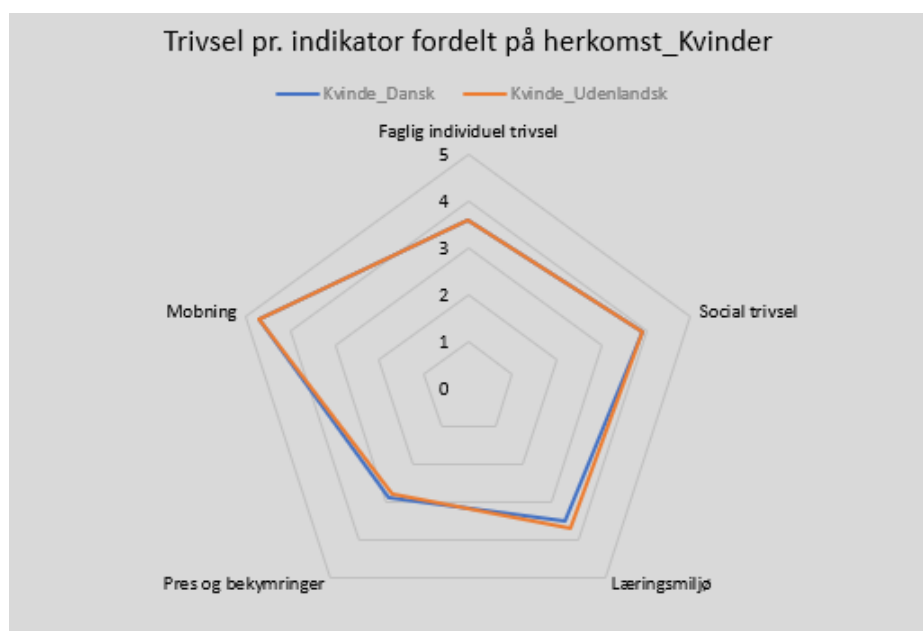
Elever af udenlandsk herkomst trives en smule bedre end elever af dansk herkomst på parametrene Faglig individuel trivsel, Social trivsel og Læringsmiljø. Elever af dansk herkomst ligger derimod en smule, når det gælder Pres og bekymring. Der er dog ikke tale om signifikante forskelle.



Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Dansk	3,6	3,9	3,6	3,1	4,7
Udenlandsk	3,7	4,0	3,8	3,0	4,7

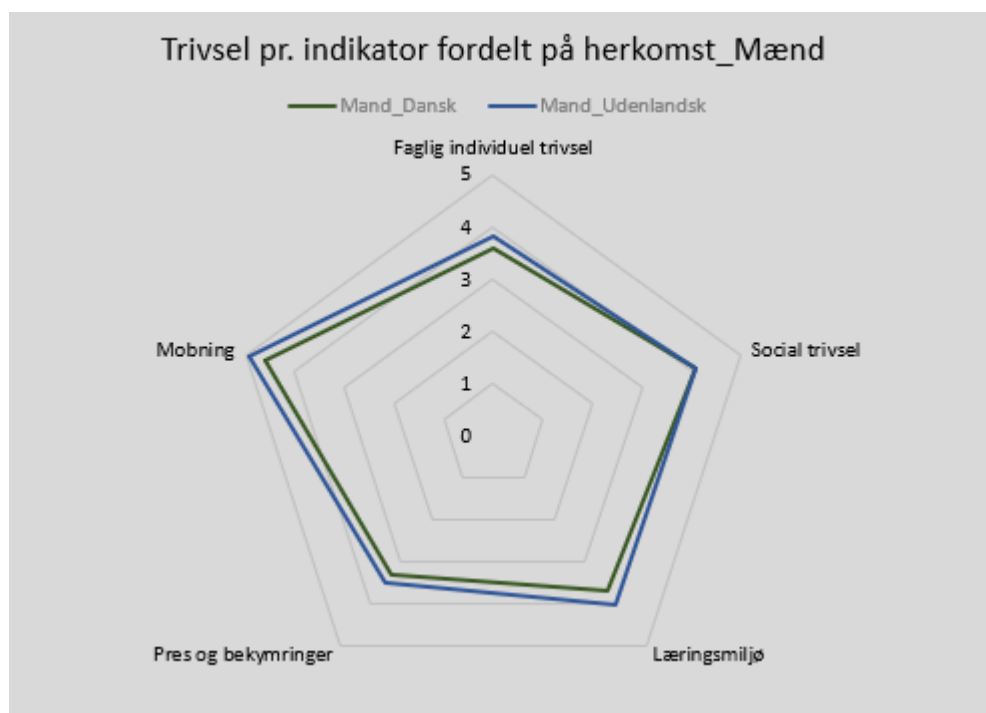
Herkomst og køn

Hos kvinderne ses minimale forskelle i trivslen, når vi sammenligner elever af udenlandsk og dansk herkomst. Største forskel er på parameteren Læringsmiljø, hvor kvinder af dansk herkomst ligger 0,2 bedre end kvinder af udenlandsk herkomst.



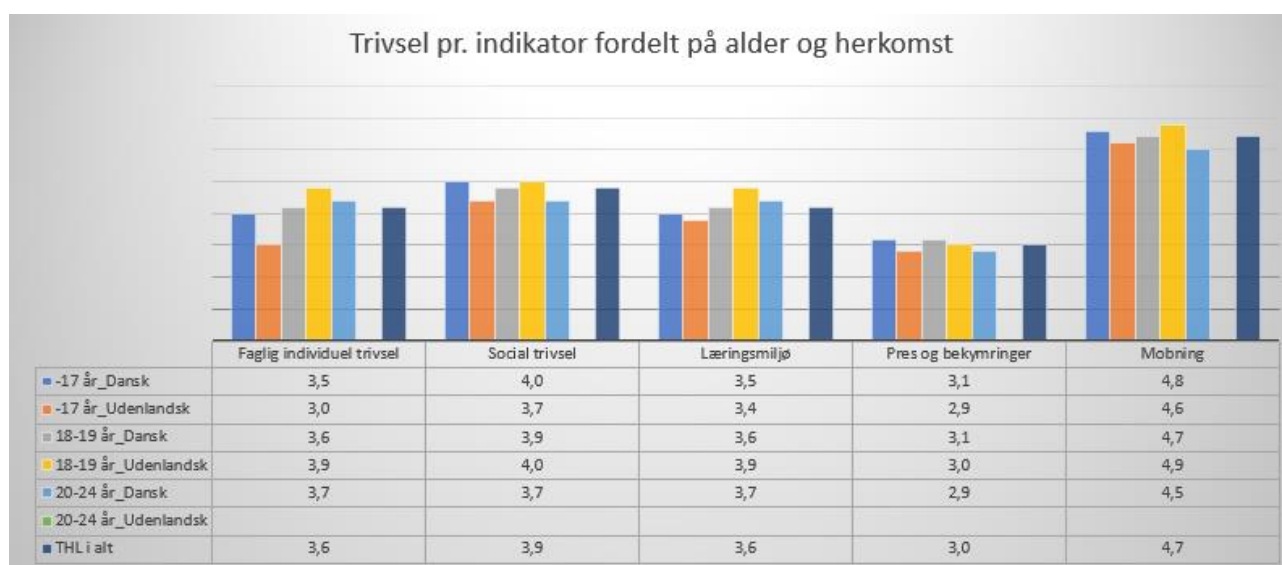
Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde_Dansk	3,6	3,9	3,5	2,9	4,7
Kvinde_Udenlandsk	3,6	3,9	3,7	2,8	4,7

Hos mændene ses større udsving end hos kvinderne. Således trives mænd af udenlandsk herkomst bedre end mænd af dansk herkomst på fire af de fem parametre. Kun på parameteren Social trivsel ligger de to på samme niveau (4,1).



Herkomst og alder

Søjlerne i figuren herunder viser trivslen fordelt på trivselsindikatorer, alder og herkomst.



Flg. ses af figuren:

- Faglig individuel trivsel viser, at de yngste elever (-17 år) af udenlandsk herkomst ligger signifikant under de øvrige grupper, der måles på (3,0).
Motsat er højdespringeren gruppen af 18-19 årige af udenlandsk herkomst (3,9).
- Social trivsel viser kun mindre udsving på de forskellige kategorier. Lavest ligger dog igen de yngste elever (-17 år) af udenlandsk herkomst, denne gang sammen med elever af dansk herkomst i alderen 20-24 år (4,0).
Igen er højdespringeren gruppen af 18-19 årige af udenlandsk herkomst (4,0). Denne gang sammen med 18-19 årige elever af udenlandsk herkomst.
- Læringsmiljøet har en enkelt måling, der er signifikant bedre end gennemsnittet. Igen ses den højeste værdi for gruppen af 18-19 årige af udenlandsk herkomst (3,9). Og igen findes den lavest måling hos de yngste elever (-17 år) af udenlandsk herkomst (3,4).
- Pres og bekymring ligger hos alle mellem 2,9 og 3,1, så der er ikke store udsving grupperne imellem.
- Mobning ligger i intervallet 4,5 – 4,9. Lavest ligger 20-24 årige elever af dansk herkomst. Højest finder vi 18-19 årige af udenlandsk herkomst.

Bemærk at vi ikke har svar fra elever af udenlandsk herkomst på 20-24 år.

Sammenligner vi de enkelte aldersgrupper ses:

Aldersgruppen -17 år

Elever af dansk herkomst trives bedre end elever af udenlandsk herkomst på alle fem trivselsparametre. Størst forskel findes på indikatorerne Faglig individuel trivsel (0,5) og Social trivsel (0,3).

Aldersgruppen 18-19 år

Her ses det modsatte mønster sammenlignet med aldersgruppen -17 år.

I aldersgruppen 18-19 år trives elever af udenlandsk herkomst bedre end elever af dansk herkomst på fire af de fem trivselsparametre. Største forskel findes på indikatorerne Faglig individuel trivsel (0,3) og Læringsmiljø (0,3).

Kun på parameteren Pres og bekymring ligger elever af dansk herkomst højere end elever af udenlandsk herkomst (0,1).

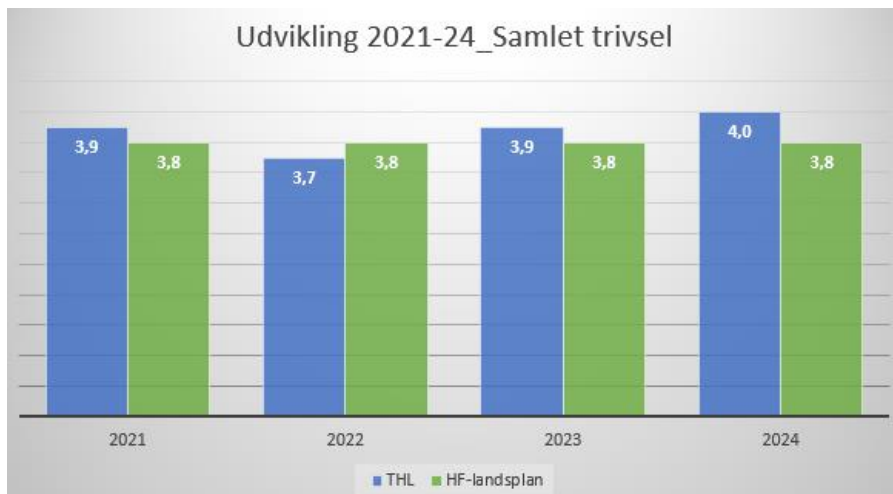
Aldersgruppen 20-24 år

Her kan ikke laves sammenligninger, da der ikke findes målinger for gruppen af 20-24 årige elever af udenlandsk herkomst.

Udvikling 2021-2024

Nedenfor ses udviklingen i trivslen på THL i perioden 2021 til 2024.

Samlet trivsel

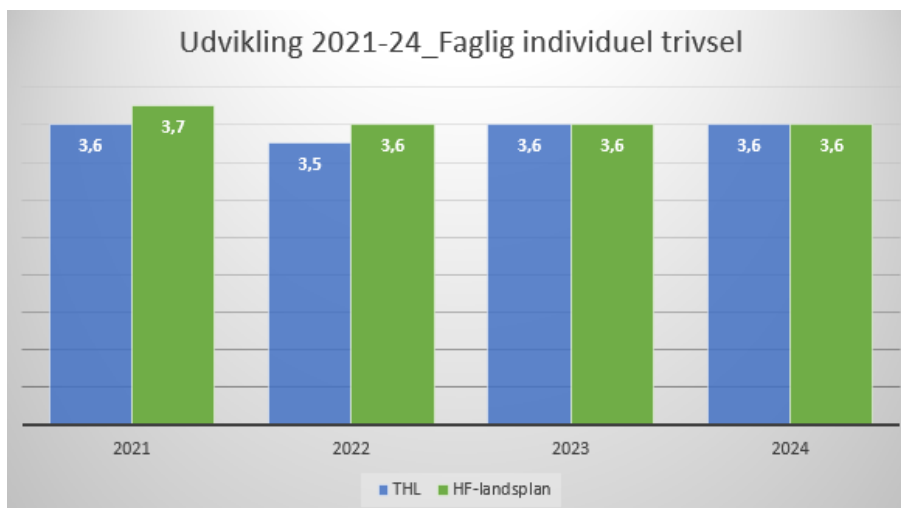


Den samlede trivsel på THL er steget fra 3,9 i 2023 til 4,0 i 2024, hvilket er 0,2 højere end HF-landsgennemsnittet i 2024. Det er samtidig den højeste score, vi har haft på THL i de fire år. Tre ud af fire år ligger vi over landsgennemsnittet.

Elevtrivsel fordelt på indikatorer

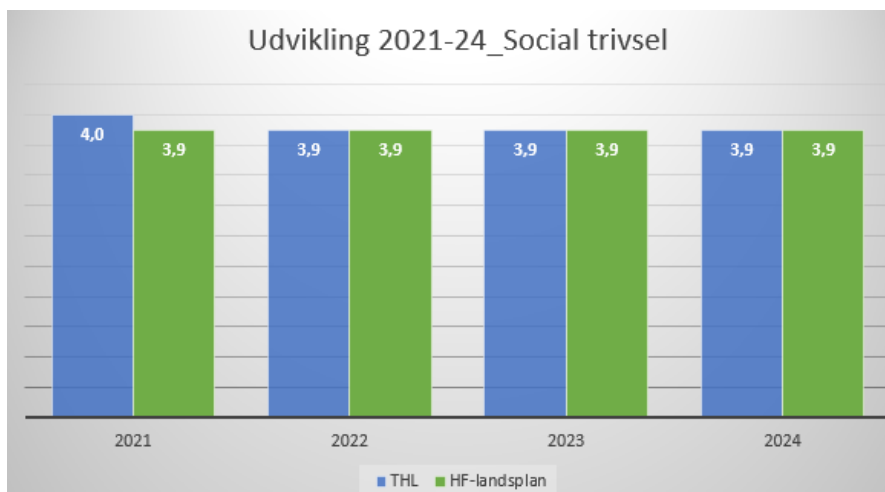
Udvikling i trivsel for HF2-eleverne på THL opdelt på trivselsindikatorer ses herunder.

Faglig individuel trivsel



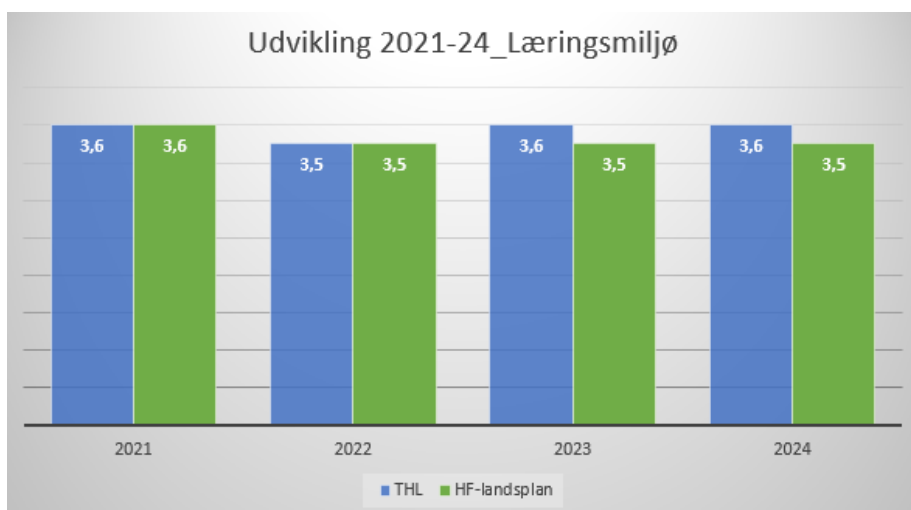
Trivselsindikatoren Faglige individuel trivsel har med undtagelse af 2022 ligget på 3,6. I årene 2021 og 2022 lå målingen 0,1 under HF-landsgennemsnittet, mens vi i 2023 og 2024 er kommet på niveau med landsgennemsnittet.

Social trivsel



Trivselsindikatoren Sociale trivsel har de seneste tre år ligget på 3,9 og på niveau med HF-landsgennemsnittet.

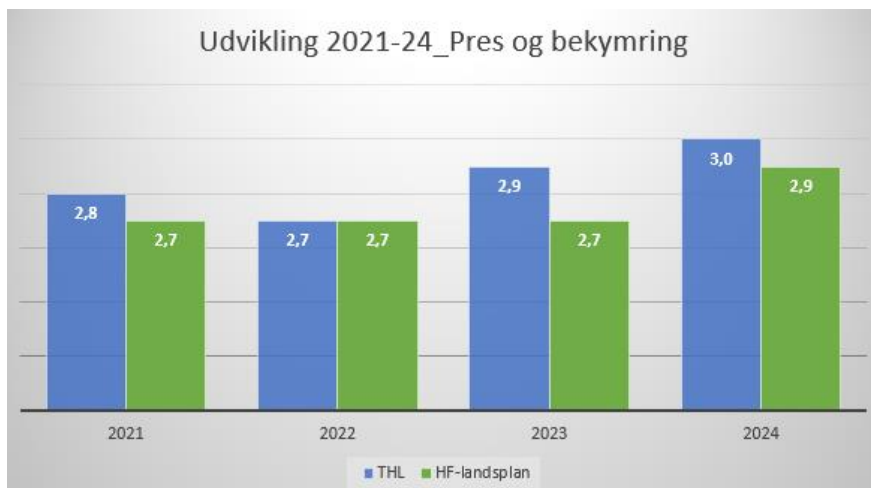
Læringsmiljø



Trivselsindikatoren Læringsmiljø har tre ud af fire år ligget på 3,6. I 2023 og 2024 lå målingen på THL 0,1 over HF-landsgennemsnittet.

Pres og bekymring

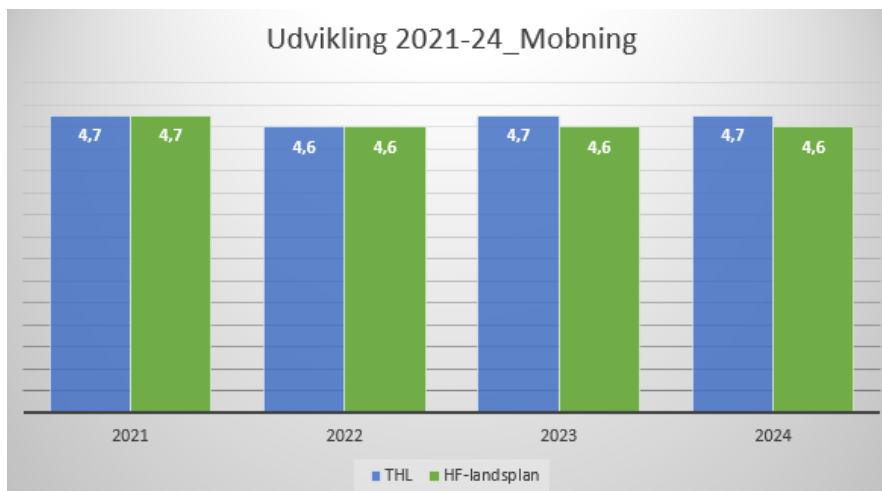
Som tidligere nævnt skal vi være forsigtige med at sammenligne indikatorværdien for Pres og bekymring fra tidligere år, da der i perioden 2021-23 har været en beregningsfejl. Vi må dog formode, at det fortsat giver mening at sammenligne THL med landsgennemsnittet i perioden 2021-23, da alle skoler har haft samme fejlberegning.



Jo mindre pres og bekymring, jo højere score.

Denne trivselsindikator ligger generelt lavt. Dog ligger THL over HF-landsgennemsnittet tre ud af de fire år. Vigtigere er, at indikatoren er stigende.

Mobning



Jo mindre mobning, jo højere score.

Denne trivselsindikator ligger generelt højt. De seneste to år har THL ligget på 4,7, som er 0,1 over HF-landsgennemsnittet.

Bilag 1 - Baggrundsspørgsmål pr. trivselsindikator

Faglig individuel trivsel

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?
Jeg deltager aktivt i timerne?
Jeg afleverer mine opgaver til tiden?
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?
Jeg er forberedt til timerne?
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?
Jeg er motiveret for undervisningen?
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?
Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

Social trivsel

Er du glad for din klasse?
Føler du dig ensom i skolen?
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?
Jeg er god til at arbejde sammen med andre?
Jeg føler, at jeg hører til på min skole?
Jeg har det dårligt i skolen?
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?

Læringsmiljø

Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?

Jeg har indflydelse på undervisningen?

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?

Lærerne respekterer mig?

Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?

Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?

Pres og bekymringer

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Mobning

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?