

Elevtrivselsundersøgelse 2025

TH. LANGS HF & VUC



TH. LANGS HF & VUC - *vi bringer dig videre*

INDHOLDSFORTEGNELSE

Elevtrivsel på THL 2025	3
Undersøgelsens respondenter	4
Årgang	4
Kønsfordeling	4
Aldersfordeling	4
Herkomst	5
Trivsel 2025	5
Samlet trivsel	5
Elevtrivsel fordelt på indikatorer	7
THL samlet	7
THL sammenlignet med landsgennemsnit	7
Årgang	8
Køn	8
Alder	9
Køn og alder	9
Herkomst	11
Herkomst og køn	11
Herkomst og alder	12
Udvikling 2022-2025	14
Samlet trivsel	14
Elevtrivsel fordelt på indikatorer	14
Faglig individuel trivsel	14
Social trivsel	15
Læringsmiljø	15
Pres og bekymring	15
Mobning	16
Bilag 1 - Baggrundsspørgsmål pr. trivselsindikator	17

Elevtrivsel på THL 2025

Ifølge § 59 a. i Lov om de gymnasiale uddannelser er THL som gymnasiale institution forpligtet til en gang årligt at gennemføre en elevtrivselsundersøgelse (ETU) på HF2. Målingen skal anvendes til igangsættelse af initiativer, der styrker elevernes trivsel.

ETU-spørgerammen er udarbejdet af Styrelsen for IT og Læring, som også er dem, der bearbejder de indkomne svar. Resultaterne hentes på [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk).

På THL blev ETU'en gennemført i november 2025.

247 af 290 elever svarede helt eller delvist på undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 85.

Svarprocenten er tilfredsstillende og resultatet af undersøgelsen vurderes derfor at være repræsentativ for HF2-eleverne.



247 af 290 elever svarede på hele eller dele af undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 85. Svarprocenten er tilfredsstillende og resultatet af undersøgelsen vurderes derfor at være repræsentativ for HF2-eleverne.

Denne rapport vil indeholde de overordnede resultater af undersøgelsen.

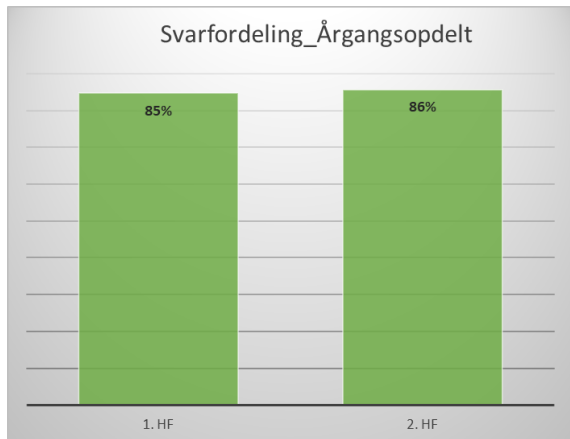
- Undersøgelsens respondenter
- Trivsel 2025
- Trivselsudvikling 2022 – 2025

Hvis ikke andet er specificeret, er tallene i rapporten hentet fra [Uddannelsesstatistik.dk](https://uddannelsesstatistik.dk).

Undersøgelsens respondenter

Herunder ses respondenternes fordeling på årgang, køn, alder og herkomst.

Årgang



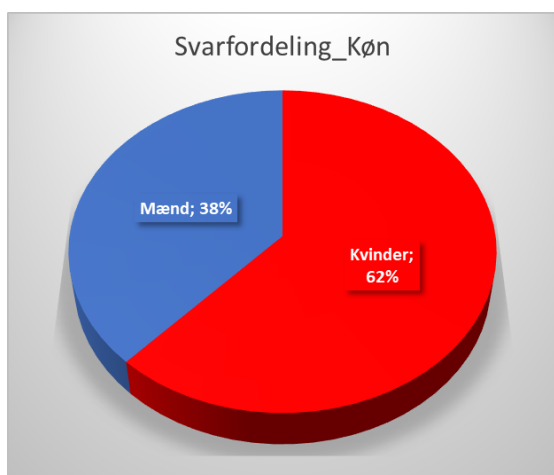
Det ses, at der på begge årgange var en stor svarprocent.

116 af 137 elever svarede på 1. årgang (85 %)

131 af 153 elever svarede på 2. årgang (86 %)

Ordblindeklassen på 3. år er inkluderet i tallene på 2. årgang.

Kønsfordeling



Som det ses af figuren, er 62 % af eleverne i undersøgelsen kvinder, mens 38 % er mænd.

Dette stemmer overens med kønsfordelingen for alle elever på HF2.

Aldersfordeling



Aldersfordelingen blandt de deltagende elever viser ikke overraskende en overvægt af elever mellem 17 og 19 år. Disse elever udgør 82 %, mens elever ældre end 19 år udgør 13 %.

I 2024 var andelen til sammenligning 86 % og 9 %.

Stigningen i elever over 19 år skyldes bl.a., at vi for første gang har en ordblindeklasse på 3. år.

Herkomst



85 % af eleverne, der deltog i trivselsundersøgelsen, har dansk herkomst. Udenlandsk herkomst dækker over kategorierne 'Efterkommer' og 'Indvandrer'.

Trivsel 2025

Den overordnede trivsel er beregnet af Styrelsen for IT og Læring ud fra elevernes svar på spørgsmålet: '**Jeg er glad for at gå i skole**'

Scoren måles på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er den lavest mulige trivsel og 5 er den højest mulige trivsel. Svarkategorien 'Ved ikke' indgår ikke i beregningerne.

Udover den overordnede trivsel måles elevernes trivsel også på følgende fem trivselsindikatorer:

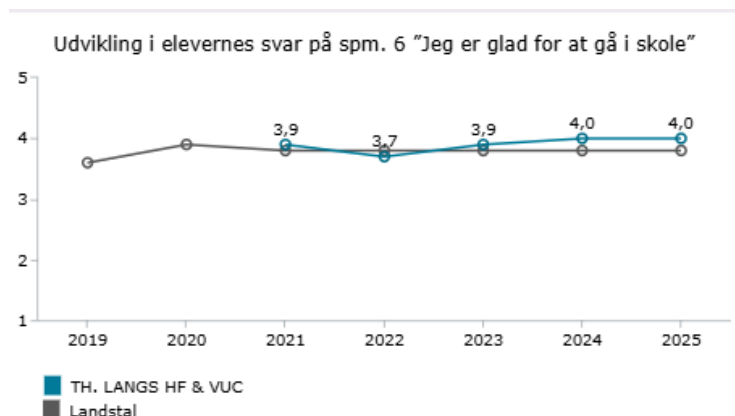
- Faglig individuel trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymring
- Mobning

Samlet trivsel

'Samlet trivsel' er beregnet ud fra elevernes svar på spørgsmålet '**Jeg er glad for at gå i skole**'.



Trivselsscore THL 2025: 4,0 af 5,0
Det er samme score som i 2024.



Graferne til venstre viser udviklingen i elevtrivslen, hvor THL er sammenlignet med HF-landsgennemsnittet.

2025

Trivselsscore THL: 4,0

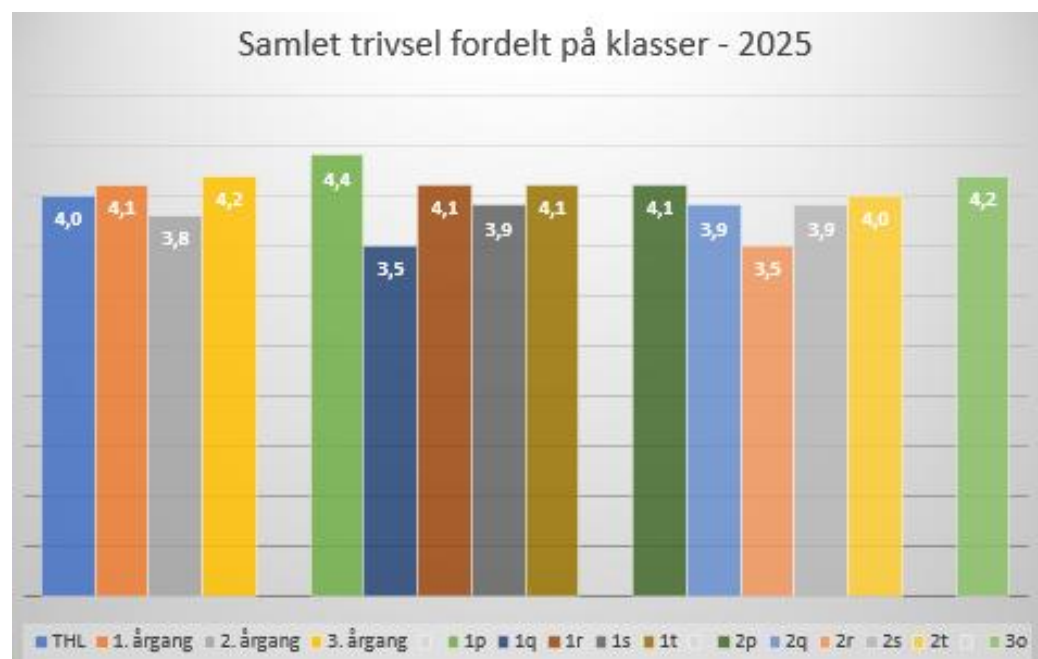
Trivselsscore HF-landsplan: 3,8

Søjlediagrammerne herunder viser den målte trivsel pr. klasse sammenlignet med THL samlet, 1. årgang, 2. årgang og 3. årgang (den 3-årige ordblindeklasse).

Trivselsscoren er højere på 1. årgang (4,1) end på 2. årgang (3,8). Højeste score fås dog på 3. årgang (4,2).

På 1. årgang varierer trivslen fra 3,5 til 4,4, mens den på 2. årgang varierer fra 3,5 til 4,1.

Ordblindeklasse (1p, 2p, 3o) score højest på alle tre årgange.

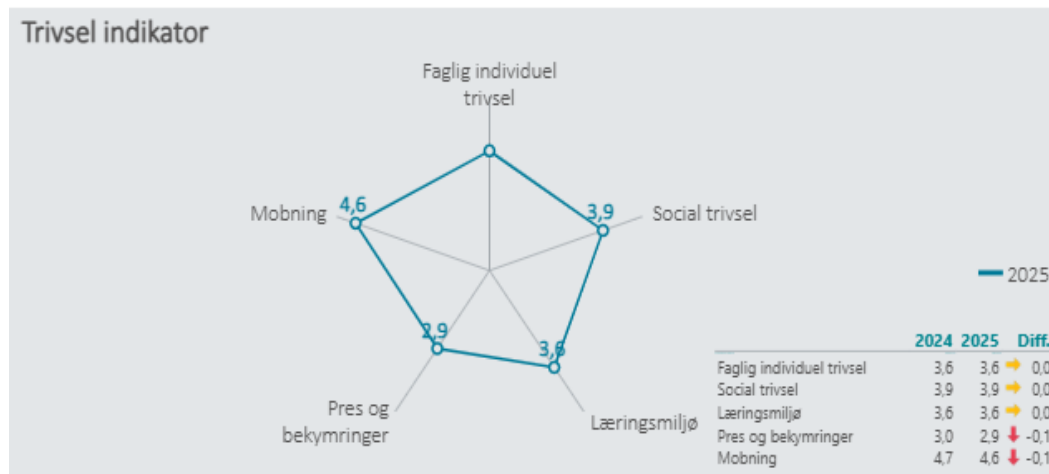


Elevtrivsel fordelt på indikatorer

Trivslen for HF2-eleverne på THL opdelt på trivselsindikatorer ses nedenfor.

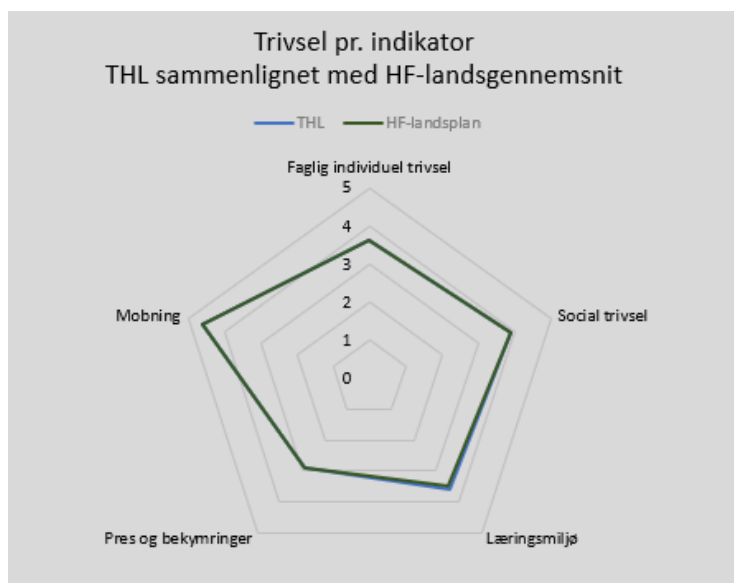
Spørgsmålene, der ligger bag de enkelte trivselsindikatorer, kan ses i rapportens Bilag 1.

THL samlet



Som det fremgår af tabellen i højre hjørne af figuren, ses et lille fald på trivselsindikatorerne "Mobning" og "Pres og bekymring", som begge falder 0,1 sammenholdt med 2024-målingen. Øvrige indikatorer er som i 2024. Stærkest står vi, når det gælder Mobning (4,5 (jo højere score, jo mindre mobning)) og Social trivsel (3,9). Lavest på skalaen finder vi Pres og bekymringer (2,9).

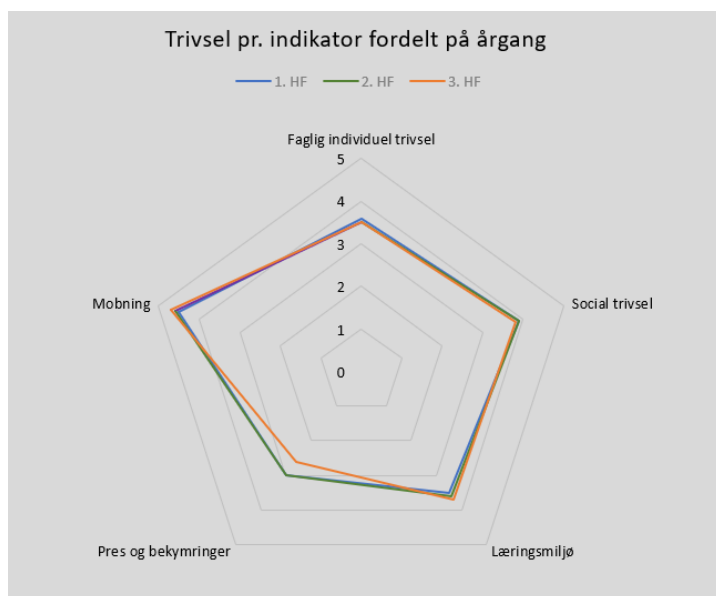
THL sammenlignet med landsgennemsnit



THL ligger på alle faktorer på niveau med landsgennemsnittet, dog en smule (0,1) over på "Læringsmiljø".

	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
THL	3,6	3,9	3,6	2,9	4,6
HF-landsgennemsnit	3,6	3,9	3,5	2,9	4,6

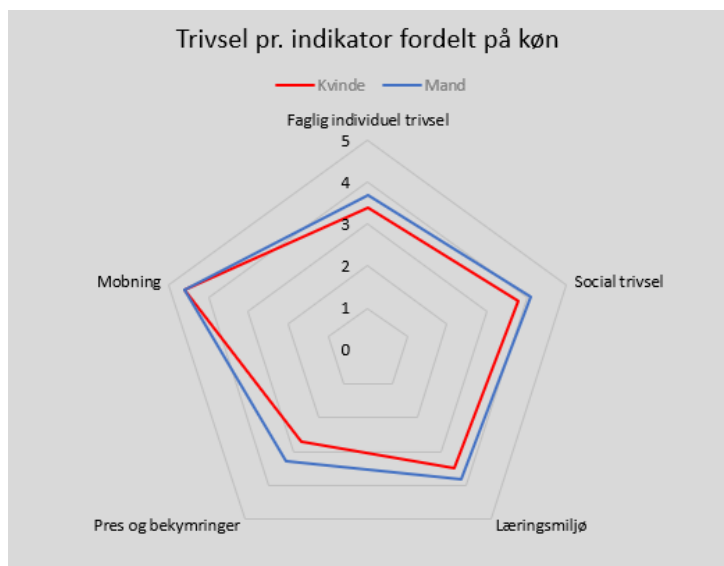
Årgang



Der er kun mindre forskelle på de tre årgange på "Faglig individuel trivsel" og "Social trivsel" (0,1). På "Læringsmiljø" og "Mobning" stiger faktoren med 0,1 for hvert år, eleverne har været her. "Pres og bekymring" er lav for vores 3.årselever, hvor målingen ligger nede på 2,6.

Årgang	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
1. HF	3,6	3,9	3,5	3,0	4,5
2. HF	3,5	3,9	3,6	3,0	4,6
3. HF	3,5	3,8	3,7	2,6	4,7

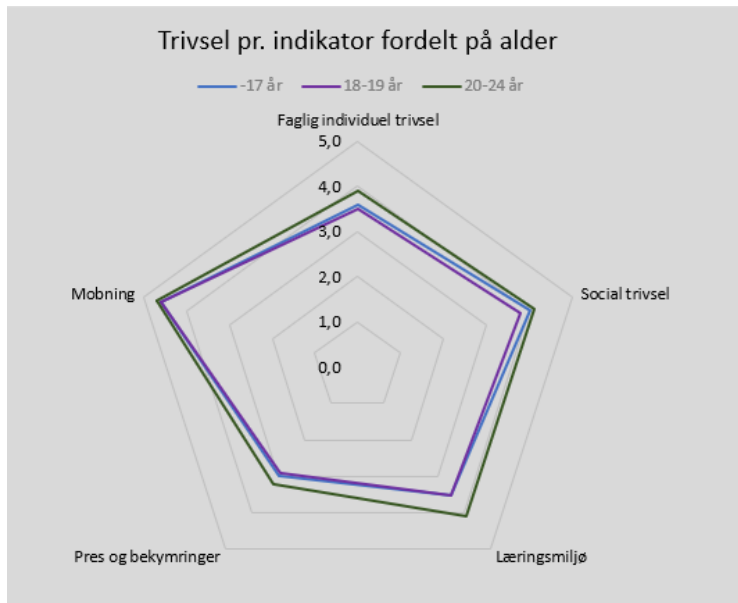
Køn



Målingen indikerer, at mændene trives signifikant bedre end kvinderne på samtlige parametre. Størst forskel findes på "Pres og bekymring", hvor mændene ligger hele 0,6 bedre end kvinderne. Eneste undtagelse til ovenstående er "Mobning", hvor begge køn scorer 4,6.

Køn	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde	3,4	3,8	3,5	2,7	4,6
Mand	3,7	4,1	3,8	3,3	4,6

Alder



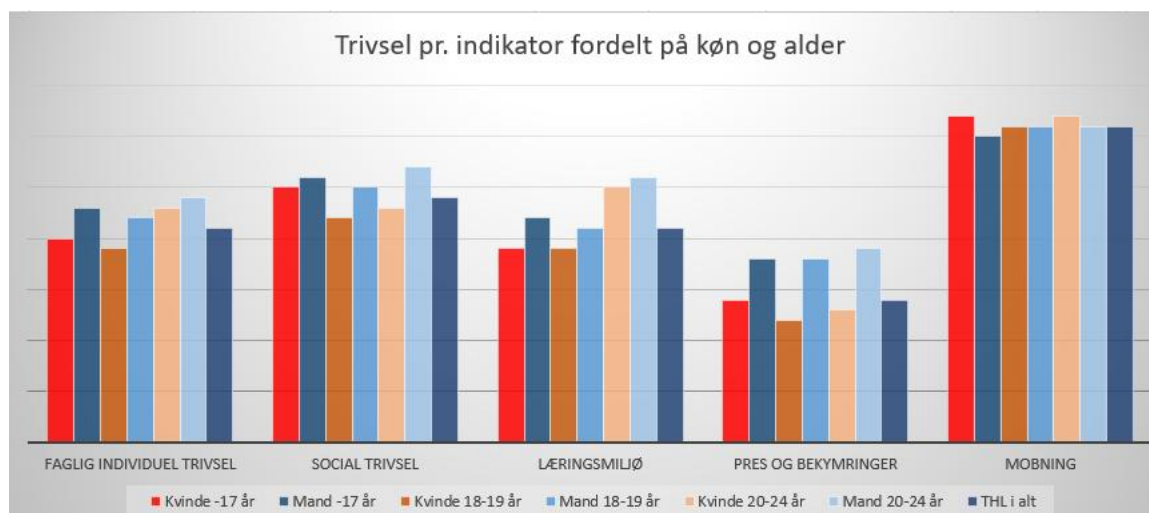
Figuren viser trivselscoren pr. trivselsindikator fordelt på alder.

Det ses, at de ældste elever (20-24 år) trives bedst på alle fem parametre. Indikatoren "Mobning" er næsten ens på de tre aldersgrupper, mens ellers skiller den ældste elevgruppe sig markant ud fra de andre. Næstbedst er målingen for de unge op til 17 år.

Aldersgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
-17 år	3,6	4,0	3,5	3,0	4,6
18-19 år	3,5	3,8	3,5	2,9	4,6
20-24 år	3,9	4,1	4,1	3,2	4,7

Køn og alder

Søjlerne i figuren herunder viser trivslen fordelt på trivselsindikatorer, alder og køn.



Køn	Aldersgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde	-17 år	3,5	4,0	3,4	2,9	4,7
Mand	-17 år	3,8	4,1	3,7	3,3	4,5
Kvinde	18-19 år	3,4	3,7	3,4	2,7	4,6
Mand	18-19 år	3,7	4,0	3,6	3,3	4,6
Kvinde	20-24 år	3,8	3,8	4,0	2,8	4,7
Mand	20-24 år	3,9	4,2	4,1	3,4	4,6
THL i alt		3,6	3,9	3,6	2,9	4,6

Tallene, som ligger til grund for søjlediagrammet, ses i tabellen, hvor målinger under gennemsnittet for THL er røde, mens målinger over gennemsnittet er grønne.

Først sammenlignes scorerne for de enkelte trivselsindikatorer.

Faglig individuel trivsel

Måles lavest hos kvinder i alderen 18-19 år (3,4) og højest for mænd i alderen 20-24 år (3,9).

Social trivsel

Måles lavest hos kvinder i alderen 18-19 år (3,7) og højest for mænd i alderen 20-24 år (4,2).

Læringsmiljøet

Måles lavest hos kvinder i aldersgrupperne -17 år og 18-19 år (3,4) og højest for mænd i alderen 20-24 år (4,1).

Pres og bekymring

Måles lavest hos kvinder i alderen 18-19 år (2,7) og højest for mænd i alderen 20-24 år (3,4).

Mobning

Målingen er forholdsvis ens for de seks grupper og varierer fra 4,5 til 4,7.

Scoren er lavest for de yngste (-17 år) mænd (4,5) og højest for de yngste (-17 år) og ældste (20-24 år) kvinder (4,7).

Herunder sammenligner vi de enkelte aldersgrupper ses.

Aldersgruppen -17 år

Mændene trives bedre end kvinderne på alle de fire første trivselsparametre. Størst forskel findes på indikatorerne "Pres og bekymring" (0,4). Men også på parametrene "Faglig individuel trivsel" og "Læringsmiljø" ligger mændene markant bedre end kvinderne (0,3).

På "Mobning" ligger kvinderne dog 0,2 bedre end mændene.

Aldersgruppen 18-19 år

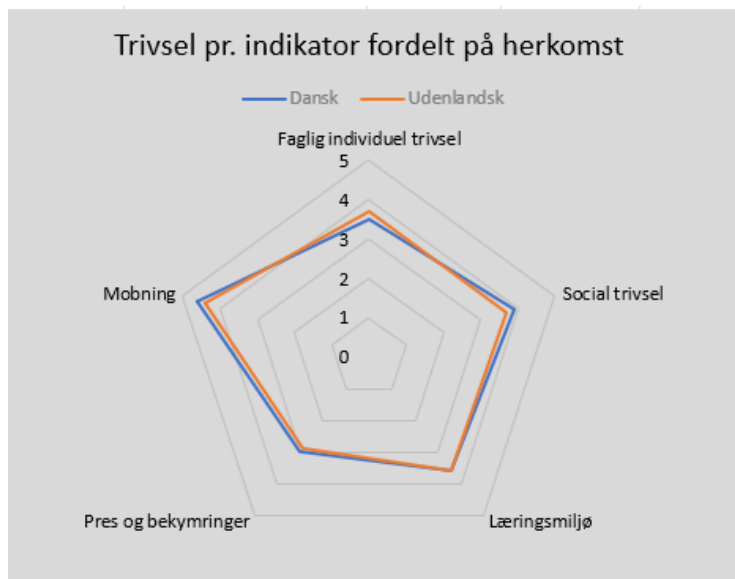
I aldersgruppen 18-19 år ses den største forskel på parameteren "Pres og bekymring", hvor mændene scorer 0,6 end kvinderne. Når det gælder "Faglig individuel trivsel" og "Social trivsel" er forskellen 0,3 i mændenes favør. På "Læringsmiljø" ligger mændene 0,2 højere end kvinderne.

På den sidste parameter (Mobning) er værdien den samme hos mænd og kvinder.

Aldersgruppen 20-24 år

Også i denne aldersgruppe er forskellen størst på "Pres og bekymring", hvor mændene igen scorer 0,6 højere end kvinderne. Forskellen på "Social trivsel" er næsthøjest med 0,4 i mændenes favør. På de øvrige tre parametre er forskellen kun på 0,1, og kun på "Mobning" har kvinderne højere trivsel end mændene.

Herkomst

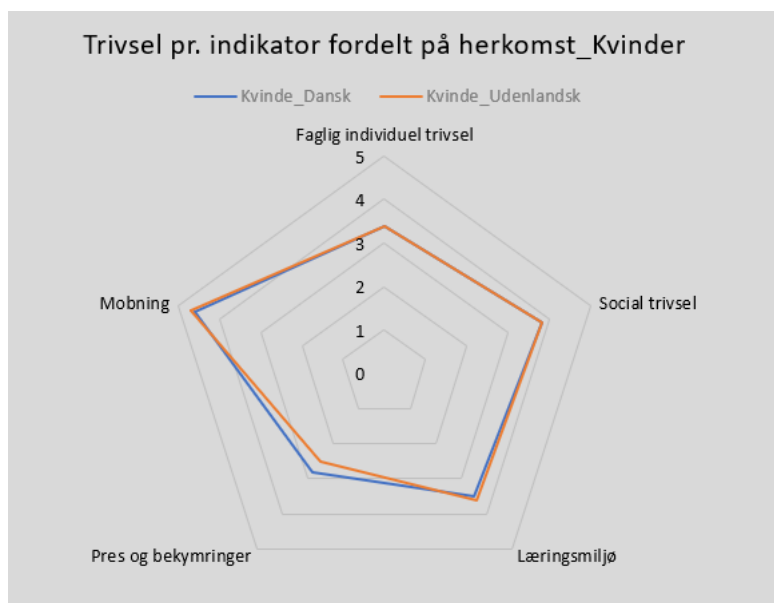


Elever af udenlandsk herkomst trives bedre (0,2) end elever af dansk herkomst på parameteren "Faglig individuel trivsel".

På "Social trivsel" og "Mobning" ligger elever af dansk herkomst 0,2 bedre end elever af udenlandsk herkomst, mens forskellen er 0,1 på "Pres og bekymringer".

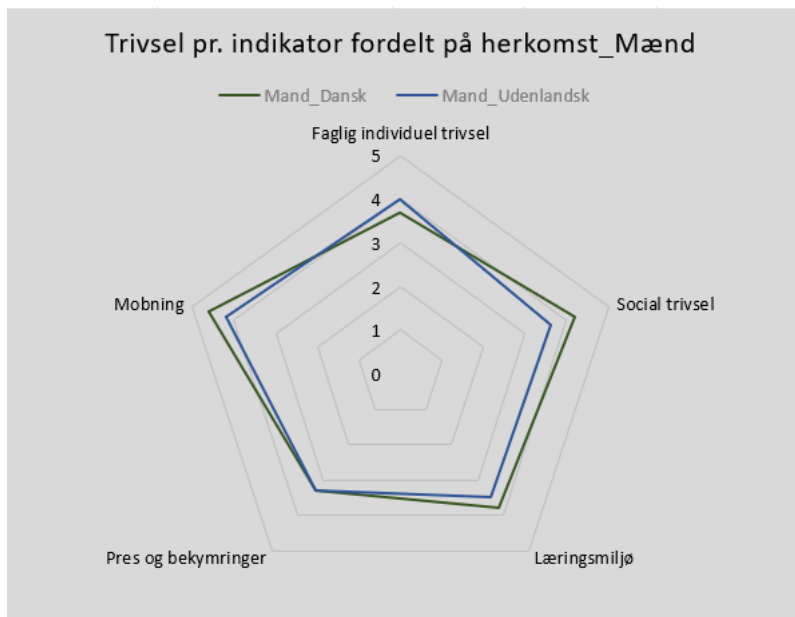
Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Dansk	3,5	3,9	3,6	3,0	4,6
Udenlandsk	3,7	3,7	3,6	2,9	4,4

Herkomst og køn



Hos kvinderne ses kun små forskelle i trivslen, når vi sammenligner elever af udenlandsk og dansk herkomst. Eneste undtagelse er "Pres og bekymring", hvor kvinder med udenlandsk herkomst ligger 0,3 under kvinder med dansk herkomst.

Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde_Dansk	3,4	3,8	3,5	2,8	4,6
Kvinde_Udenlandsk	3,4	3,8	3,6	2,5	4,7



Hos mændene ses større udsving end hos kvinderne. Således trives mænd med dansk herkomst signifikant bedre end mænd med udenlandsk herkomst på tre af de fem parametre.

"Social trivsel": forskel på 0,6

"Læringsmiljø": forskel på 0,3

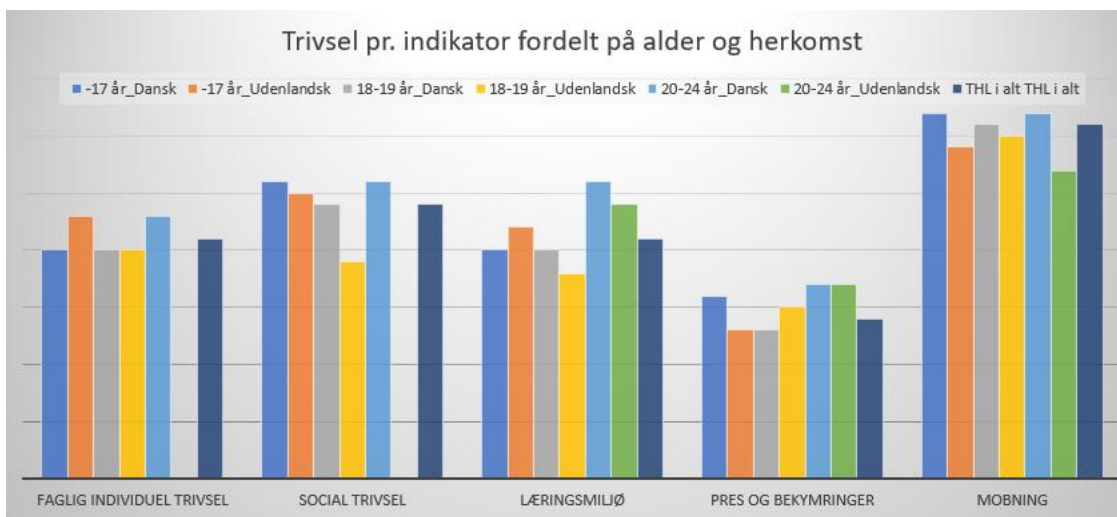
"Mobning": forskel på 0,4

Kun på parameteren "Faglig individuel trivsel" ligger mænd med udenlandsk herkomst højest (4,0, som er 0,3 højere end mænd med dansk herkomst).

Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Mand_Dansk	3,7	4,2	3,8	3,3	4,6
Mand_Udenlandsk	4,0	3,6	3,5	3,3	4,2

Herkomst og alder

Søjlerne i figuren herunder viser trivslen fordelt på trivselsindikatorer, alder og herkomst.



Herkomst	Aldersgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Dansk	-17 år	3,5	4,1	3,5	3,1	4,7
	18-19 år	3,5	3,9	3,5	2,8	4,6
	20-24 år	3,8	4,1	4,1	3,2	4,7
Udenlandsk	-17 år	3,8	4,0	3,7	2,8	4,4
	18-19 år	3,5	3,4	3,3	3,0	4,5
	20-24 år			3,9	3,2	4,2
THL		3,6	3,9	3,6	2,9	4,6

Tallene, som ligger til grund for søjlediagrammet, ses i tabellen, hvor målinger under gennemsnittet for THL er røde, mens målinger over gennemsnittet er grønne.

Først sammenlignes scorerne for de enkelte trivselsindikatorer.

Faglig individuel trivsel

De yngste elever (-17 år) af udenlandsk herkomst og de ældste elever (20-24 år) af dansk herkomst scorer begge 3,8 og ligger signifikant over de øvrige grupper, som alle er landet på 3,5.

Bemærk at vi ikke har svar fra elever af udenlandsk herkomst på 20-24 år.

Social trivsel

Målingen viser mindre udsving på de forskellige grupper. Dog skiller gruppen af 18-19 årige med udenlandsk herkomst sig negativt ud med en værdi på 3,4, hvilket er 0,5 under gennemsnittet på skolen, som også er den næstlavest måling (18-19 årige med dansk baggrund).

Bemærk at vi ikke har svar fra elever af udenlandsk herkomst på 20-24 år.

Læringsmiljøet

Her svinger værdien fra 3,3 til 4,1. Den laveste score finder vi igen hos de 18-19 årige elever med udenlandsk herkomst. Højdescorerne er de 20-24 årige, hvor elever med dansk herkomst er målt til 4,1, mens elever med udenlandsk herkomst er målt til 3,9.

Pres og bekymring

Her ligger værdierne mellem 2,8 og 3,2. Den højeste værdi "rammes" igen af de 20-24 årige (både af dansk og udenlandsk herkomst).

Mobning

Målingerne på denne indikator i intervallet 4,2 til 4,7. Lavest ligger 20-24 årige elever af udenlandsk herkomst.

Elever med dansk herkomst ligger på 4,6 til 4,7, mens elever med udenlandsk herkomst ligger lavere med værdier på 4,2 til 4,5.

Herunder sammenligner vi de enkelte aldersgrupper ses.

Aldersgruppen -17 år

Målingerne i denne aldersgrupper svinger med op til 0,3, når elever med dansk og udenlandsk herkomst sammenlignes på de enkelte trivselsparametre.

Elever med dansk herkomst trives bedre end elever med udenlandsk herkomst på parametrene "Social trivsel" (0,1), "Pres og bekymring" (0,3) og "Mobning" (0,3).

Elever med udenlandsk herkomst ligger bedre end elever med dansk herkomst på "Faglig individuel trivsel" (0,3) og "Læringsmiljø" (0,2).

Aldersgruppen 18-19 år

De fleste målinger i denne kategori ligger under gennemsnittet for THL som helhed for både elever med dansk og udenlandsk herkomst.

Største forskel findes på parameteren "Social trivsel", hvor elever med dansk herkomst ligger på gennemsnittet på THL (3,9), mens elever med udenlandsk herkomst ligger helt nede på 3,4.

Aldersgruppen 20-24 år

Her kan ikke laves sammenligning på de første to parametre, da målinger mangler for elever med udenlandsk herkomst.

Det er i denne aldersgruppe, vi generelt finder de højeste målinger. Elever med dansk herkomst ligger dog højest på "Læringsmiljø" (4,1 mod 3,9) og "Mobning" (4,7 mod kun 4,2).

Udvikling 2022-2025

Nedenfor ses udviklingen i trivslen på THL i perioden 2022 til 2025.

Samlet trivsel

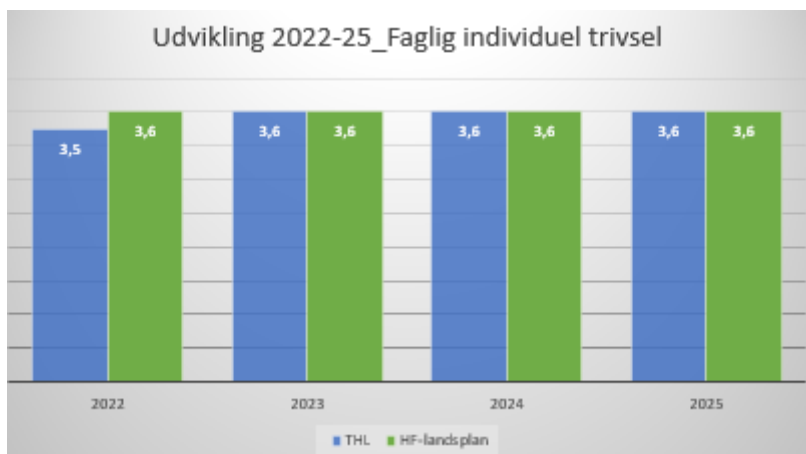


Den samlede trivsel på THL er i perioden steget fra 3,7 4,0. Til sammenligning ligger HF-landsgennemsnittet på 3,8 alle år.

Elevtrivsel fordelt på indikatorer

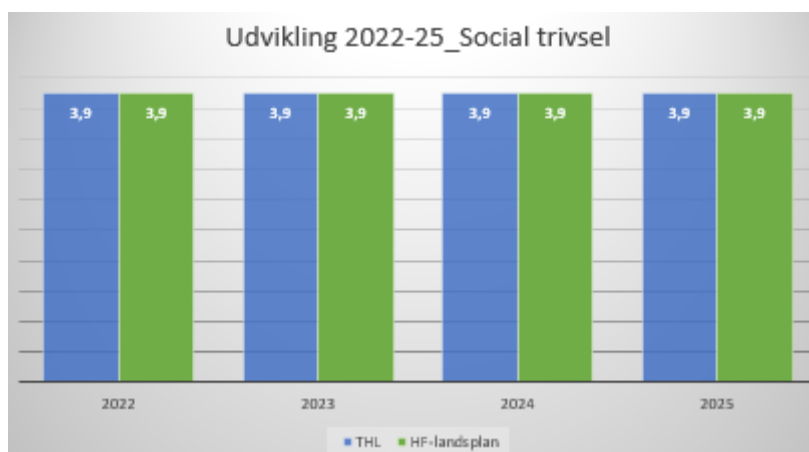
Udvikling i trivsel for HF2-eleverne på THL opdelt på trivselsindikatorer ses herunder.

Faglig individuel trivsel



"Faglige individuel trivsel" har siden 2023 ligget på 3,6 på både THL og HF-landsgennemsnit.

Social trivsel



"Sociale trivsel" har siden 2022 ligget på 3,9 på både THL og HF-landsgennemsnit.

Læringsmiljø



"Læringsmiljø" har tre ud af fire år ligget på 3,6 og 0,1 over HF-landsgennemsnittet.

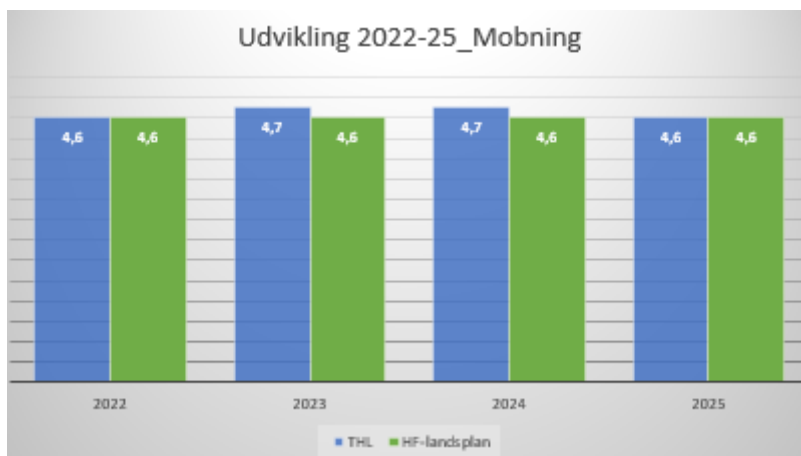
Pres og bekymring



Jo mindre pres og bekymring, jo højere score.

Denne trivselsindikator ligger generelt lavt. Dog ligger THL i perioden på eller over HF-landsgennemsnittet.

Mobning



Jo mindre mobning, jo højere score.

Denne trivselsindikator ligger generelt højt. THL ligger i perioden på eller over HF-landsgennemsnittet.

Bilag 1 - Baggrundsspørgsmål pr. trivselsindikator

Faglig individuel trivsel

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?
Jeg deltager aktivt i timerne?
Jeg afleverer mine opgaver til tiden?
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?
Jeg er forberedt til timerne?
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?
Jeg er motiveret for undervisningen?
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?
Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

Social trivsel

Er du glad for din klasse?
Føler du dig ensom i skolen?
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?
Jeg er god til at arbejde sammen med andre?
Jeg føler, at jeg hører til på min skole?
Jeg har det dårligt i skolen?
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?

Læringsmiljø

Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?

Jeg har indflydelse på undervisningen?

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?

Lærerne respekterer mig?

Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?

Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?

Pres og bekymringer

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Mobning

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?